

## Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Tabellen.....	XVII
Verzeichnis der Abbildungen.....	XXII
Abkürzungsverzeichnis .....	XXIII
<b>1. Kapitel Problemansatz, Fragestellung, Bearbeitungsgesichtspunkte.....</b>	<b>1</b>
1.1 Begründung der Themenwahl.....	1
1.2 Abgrenzung und Fragestellungen .....	3
1.3 Methodische Überlegungen .....	4
1.4 Quellenlage und Literatur .....	6
<b>2. Kapitel Schulisches Lernen in der Antinomie von allgemeiner und beruflicher Bildung .....</b>	<b>9</b>
2.1 Neuhumanismus und dessen Einfluss auf Schule und Unterricht in Preußen.....	10
2.2 Kultur- und Schulkritik zum Ende des 19. Jahrhunderts .....	14
2.3 Paradigmenwechsel: Die Arbeitsschulbewegung .....	21
2.4 Zäsur nach dem 1. Weltkrieg .....	25
<b>3. Kapitel Das Land Preußen .....</b>	<b>29</b>
3.1 Preußens Integration in das Deutsche Reich.....	29
3.2 Politisch-parlamentarisches System, Verwaltung und Bürokratie .....	32
3.2.1 Der Preußische Staat und seine Verwaltungsgliederung .....	32
3.2.2 Die Gliederung der Exekutiven auf Ministerialebene .....	34
3.3 Das Militärwesen .....	34
3.4 Preußen – die Beziehungen zu seinen Provinzen, den anderen deutschen Staaten und dem Reich.....	35
3.5 Bevölkerungsentwicklung und soziale Schichtung .....	39
3.6 Ökonomisch relevante Faktoren .....	43
3.6.1 Wirtschaftsentwicklung in Preußen von 1866 bis 1918 .....	43
3.6.2 Wirtschaftsentwicklung in Preußen von 1918 bis 1933 .....	46

<b>4. Kapitel Kaufmännische Ausbildung und Berufstätigkeit von der Mitte des 19. Jahrhunderts bis ins frühe 20. Jahrhundert .....</b>	<b>49</b>
4.1 Unternehmen und Unternehmer.....	50
4.2 Zur Situation angestellter Kaufmannsgehilfen (Handlungs-Commis).....	58
4.3 Die kaufmännische Lehre: Verlauf, Kritik und Reform.....	65
<b>5. Kapitel Das allgemeinbildende und kaufmännische Schulwesen Preußens um 1900 .....</b>	<b>83</b>
5.1 Schulaufsicht in Preußen.....	83
5.1.1 Schulaufsicht der allgemeinbildenden Schulen .....	83
5.1.2 Schulaufsicht der beruflichen Schulen durch das Landesgewerbeamt (LGA).....	85
5.2 Berechtigungswesen.....	91
5.3 Allgemeinbildende Schulen .....	95
5.4 Berufliches Schulwesen .....	101
5.4.1 Kontroverse von Allgemeinbildung versus Fachbildung (Berufliche Bildung) .....	101
5.4.2 Die Entstehung von berufsbildenden Schulen in Preußen.....	102
5.4.2.1 Die Notwendigkeit besonderer Berufsbildung.....	103
5.4.2.2 Zur Genese des Fachschulbegriffs .....	105
5.4.3 Berufsbegleitende Schulen (Fortbildungsschulen) .....	110
5.4.4 Berufsvorbereitende kaufmännische Schulen (Fachschulen) .....	115
<b>6. Kapitel Förderung und Wegbegleitung des kaufmännischen Fortbildungs- und Fachschulwesens durch Interessenverbände und Persönlichkeiten in der preußischen Administration .....</b>	<b>119</b>
6.1 Die Bildungsarbeit der Handelskammern .....	119
6.2 Deutscher Verband für das kaufmännische Bildungswesen (DVkU/DVkB).....	122
6.3 Kaufmännische Vereine und Berufsverbände .....	125
6.4 Internationale Zusammenarbeit.....	127

6.5	Förderer und Wegbegleiter des kaufmännischen Unterrichtswesens im Preußischen Ministerium für Handel und Gewerbe und dessen Umfeld.....	128
<b>7.</b>	<b>Kapitel Grundfragen zur Konzeption der Höheren Handelsschule in Preußen um 1900.....</b>	<b>145</b>
7.1	Die Berliner Konferenz von 1898 beim Preußischen Minister für Handel und Gewerbe.....	146
7.2	Die erste amtliche Statistik des kaufmännischen Schulwesens mit Stand von 1897 .....	151
7.3	Stellungnahmen maßgeblicher öffentlicher Stellen zum kaufmännischen Bildungswesen nach der Berliner Konferenz .....	151
7.4	Zum Diskussionsstand über die Gestaltung des Handelsschulwesens um 1900 – ein Überblick .....	155
7.4.1	Ausprägung und Bezeichnungen der verschiedenen Handels- und Höhere Handelsschulen .....	155
7.4.2	Organisatorische und didaktisch-methodische Konzeptionen.....	159
7.4.2.1	Das Verhältnis von Allgemeinbildung zu Fachbildung – Fachsystem oder Milieusystem? .....	159
7.4.2.2	Stand der Diskussion über organisatorische und curriculare Modelle um 1900 .....	164
7.5	Die Berechtigungsfrage der Höheren Handelsschulen .....	192
7.6	Schulträgerschaft: Staat, Kommunen oder private Initiative? .....	195
<b>8.</b>	<b>Kapitel Die Höhere Handelsschule im Königreich Preußen zwischen Allgemeinbildung und beruflicher Fachbildung .....</b>	<b>197</b>
8.1	Frühe Konzeptionen: Höhere Handelsschulen an der Oberstufe von Realgymnasien .....	197
8.1.1	Realgymnasien und Oberrealschulen als verwandte und zugleich bedingt konkurrierende Schulformen.....	198
8.1.2	Die Entwicklung an den Höheren Handelsschulen in Frankfurt a. M. und Aachen .....	198
8.1.2.1	Die Wöhlerschule – Höhere Handelsschule zu Frankfurt a. M. ....	198

8.1.2.2	Die Höhere Handelsschule in Aachen.....	207
8.1.2.3	Zum Scheitern der Konzeption Höherer Handelsschulen in organisatorischer Verbindung mit einem Realgymnasium .....	222
8.2	Neue Positionierung: Höhere Handelsschulen ohne dezidierten Allgemeinbildungsauftrag.....	224
8.2.1	Erste Standorte von Höheren Handelsschulen neueren Typs .....	228
8.2.1.1	Höhere Handelsschule in Dortmund .....	229
8.2.1.2	Die Höhere Handelsschule an der Städtischen Handelslehranstalt und der Merton-Handelsrealschule zu Frankfurt am Main .....	245
8.2.1.3	Höhere Handelsschule Elberfeld (heute: Wuppertal) .....	255
8.2.1.4	Höhere Handelsschule in Essen .....	263
8.2.1.5	Höhere Handelsschule zu Köln .....	263
8.3	Landeseinheitliche Regelung von Unterricht und Lehrplänen vom 08.04.1916.....	265
8.3.1	Entstehung und Durchführung.....	265
8.3.2	Standorte Höherer Handelsschulen gemäß Verordnung vom 08.04.1916.....	281
8.4	Sonderaufgaben während und nach dem 1. Weltkrieg .....	286
<b>9.</b>	<b>Kapitel Die Höhere Handelsschule im Freistaat Preußen.....</b>	<b>293</b>
9.1	Die schulische Weiterentwicklung nach 1918/19.....	293
9.2	Die Reichsschulkonferenz und ihre Ergebnisse für die Fachschulen.....	294
9.3	Die Entwicklung der Fachschulen und politisch verursachte Krisen ...	299
9.4	Standorte Höherer Handelsschulen bis 1933 .....	306
9.5	Perspektiven für Fachschüler: Hochschulabschluss nach absolvierter Ersatzreifeprüfung.....	315
9.6	Potentielle Weiterentwicklung der Höheren Handelsschule: Ausbau zur Handels- oder Wirtschaftsoberschule (WO) .....	319

<b>10. Kapitel Höhere Handelsschulen zwischen erwerbswirtschaftlichem, karitativem oder emanzipatorischem Engagement – Schulen in nichtöffentlicher Trägerschaft .....</b>	<b>327</b>
<b>11. Kapitel Mädchen und Frauen in der Höheren Handelsschule in Preußen .....</b>	<b>347</b>
11.1. Frauen und ihre Rolle in kaufmännischen Berufen .....	348
11.2 Entwicklung beruflicher Schulen für Mädchen um die Jahrhundertwende .....	357
11.3 Grundsatzfragen zu kaufmännischer Bildung für Mädchen und Frauen.....	359
11.4 Frühe Gründungen von Höheren Handelsschulen für Mädchen .....	377
11.5 Die Königlichen Handels- und Gewerbeschulen des Landes Preußen .....	387
11.6 Koedukation in Höheren Handelsschulen.....	404
11.7 Standorte Höherer Handelsschulen für Mädchen und Frauen bis 1930 .....	408
<b>12. Kapitel Die Entwicklung der Höheren Handelsschule und des kaufmännischen Unterrichts außerhalb des Staates Preußen.....</b>	<b>411</b>
12.1. Die Entwicklung in den deutschen Reichsländern.....	412
12.2. Die Entwicklungen im deutschsprachigen europäischen Ausland .....	429
<b>13. Kapitel Die Lehrer an kaufmännischen Schulen – ein plural zusammengesetztes Kollektiv: Seminaristische versus akademische Ausbildung.....</b>	<b>439</b>
<b>14. Kapitel Die preußische Höhere Handelsschule im nationalsozialistischen Staat.....</b>	<b>469</b>
14.1 Das Ende Preußens als teilsouveräner Staat .....	469
14.2 Die neue administrative Ausrichtung.....	469
14.3 Allgemeine nationalsozialistische Schulpolitik .....	474
14.4. Nationalsozialismus und berufliches Schulwesen .....	482

14.4.1	Entwicklung der Berufs- und Fachschulen im Nationalsozialismus mit Fokus auf die Höheren Handelsschulen .....	484
14.4.2	Neue Höhere Handelsschulen im Dritten Reich .....	491
14.4.3	Neuordnung des beruflichen Schulwesens: Gleichschaltung und Verlust der Fachschuleigenschaft der Höheren Handelsschule .....	496
14.4.4	Ende im totalen Krieg: Schulschließung der Fachschulen durch Erlass von 1944.....	499
<b>15. Kapitel</b>	<b>Ausblick .....</b>	<b>501</b>
	<b>Summary .....</b>	<b>505</b>
	<b>Quellen und Literaturverzeichnis.....</b>	<b>507</b>
	Unveröffentlichte Quellen.....	507
	Literaturverzeichnis nach Kapiteln .....	508