

Inhalt

Vorwort	6
1 Lernen mit einer kognitiven Beeinträchtigung.....	7
1.1 Formen kognitiver Beeinträchtigung.....	8
1.1.1 Schüler:innenschaft	8
1.1.2 Ausgewählte Syndrome	9
1.1.3 Komplexe Behinderung.....	12
1.1.4 Förderbedarf geistige Entwicklung	13
1.2 Mögliche Konsequenzen für die Aktivität und Teilhabe.....	14
1.2.1 Aneignung	14
Zusatzinfo „Kognitive Entwicklung“	16
1.2.2 Handlungskompetenz	17
Zusatzinfo „Exekutive Funktionen“	18
1.2.3 Kommunikation	18
Zusatzinfo „Unterstützte Kommunikation“	19
1.2.4 Kernkompetenzen Lesen, Schreiben und Rechnen	21
Schriftspracherwerb.....	22
Rechnen.....	25
Memo „Konsequenzen für die Unterrichtsplanung“	27
2 Kooperation und Teamarbeit	28
2.1 Zieldifferenter Unterricht.....	30
2.1.1 Zielgleich/ zieldifferent.....	30
2.1.2 Bildungsanspruch und Lebensfelder.....	31
2.2 Teamteaching	31
2.3 Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten	33
2.4 Kooperationspartner:innen	35
Memo „Erfordernisse für den GU mit Schüler:innen mit und ohne SP GE“	36
3 Unterrichtsgestaltung	37
3.1 Didaktische Vorgehensweisen.....	38
3.1.1 Aufbereitung von Bildungsinhalten	38
3.1.2 Kompetenzen	42
Zusatzinfo „Kompetenzraster“	43
3.1.3 Leistungsbewertung	44
3.2 Differenzierung	46
3.3 Strukturierung	48
3.3.1 Lernhandlungen strukturieren	49
3.3.2 Visualisierung/Materialien strukturieren.....	50
Zusatzinfo „Leichte Sprache“	52
3.3.3 Lernumgebung strukturieren.....	54
3.4 Soziale Integration in der Klasse	56
Memo „Konsequenzen für die Unterrichtsplanung“	58
4 Praxismaterial	59
Literatur	66
Glossar	69
Bildnachweis.....	71