

Inhalt

Grußwort der Max-Traeger-Stiftung

Anja Bensinger-Stolze, Vorstandsmitglied der Max-Traeger-Stiftung 13

Einführung

Peter Daschner und Dieter Schoof-Wetzig 15

1 Beispiele guter Praxis: Qualifizierung

1.1 Professionalisierung im System – Schulinterne Lehrkräftefortbildung

Peter Daschner und Ulrike Heinrichs 24

- Otfried-Preußler-Schule in Hannover
- Green Gesamtschule in Duisburg
- Gesamtschule Münster Mitte
- Alexander-von-Humboldt-Schule in Lauterbach/Hessen
- Regionales Berufsbildungszentrum (RBZ) Kiel
- Exkurs: Ein Blick nach Singapur (*Alexander Brand*)

1.2 Professionelle Lerngemeinschaften – Wenn Lehrkräfte gemeinsam Unterricht entwickeln

*Daniela Rzejak, Peter Posch, Wolfgang Beywl, Joachim Gerking,
Frank Lipowsky und Ulrich Steffens* 47

- Kooperation von Lehrkräften als relevantes Thema der
Lehrkräftebildung (*Daniela Rzejak/Frank Lipowsky*)
- Professionelle Lerngemeinschaften als unterrichtswirksamer
Kooperationsansatz (*Daniela Rzejak/Frank Lipowsky*)
- Lesson und Learning Studies – Professionalitätsentwicklung
von Lehrkräften mit großem Potenzial (*Peter Posch*)
- Luuise – Merkmale des Verfahrens und sein Beitrag zur
Lehrkräftefortbildung (*Wolfgang Beywl*)
- POLKA – Unterricht in professionellen Lerngemeinschaften
kriterial analysieren und weiterentwickeln (*Daniela Rzejak/
Frank Lipowsky, Joachim Gerking*)

1.3 Vielfalt mit System – Qualifizierung von Fortbildungspersonal

Dieter Schoof-Wetzig und Dietlinde H. Vanier 78

- Qualifizierung der Beratungskräfte des Pädagogischen Beratungssystems (PäB), PL Rheinland-Pfalz
- Qualifizierung didaktischer Trainer:innen und Schulentwicklungsbegleiter:innen, LI Hamburg
- Qualifizierung für Berater:innen des Thüringer Unterstützungssystems (USYS): Lernen im Videozirkel, ThILLM Thüringen (*Alexander Gröschner/Kerstin Baumgart*)
- Fortbildung für Fortbildende (FfF), NLQ Niedersachsen (*Volkmar S. Knoke/Dietlinde H. Vanier*)

1.4 Perspektive Personal- und Schulentwicklung – Berufsbegleitende Qualifizierung von Schulleitungen

Hajo Sassenscheidt und Peter Daschner 101

- „Werkstatt Schule leiten“ im Saarland
- „S⁴ Schule stärken, starke Schule“ in Rheinland-Pfalz
- Die Leadership Academy Österreich – LEA (*Michael Schratz*)

1.5 Quer- und Seiteneinstieg in das Lehramt

Peter Daschner 122

- Akademische Professionalisierung beim Seiteneinstieg in Sachsen (*Thomas Bárány/Peggy Germer/Karen Wittig*)
- Der strukturierte Quereinstieg in Berlin (*Heidi Hubacek*)

2 Beispiele guter Praxis: Steuerung

2.1 Good Governance im System der Lehrkräftefortbildung

Peter Daschner 152

- Steuerung eines Landesinstituts als gemeinsame Aufgabe am Beispiel Rheinland-Pfalz (*Birgit Pikowsky/Stefanie Hubig*) ... 157
- Steuerung der schulischen Qualitätsentwicklung in Hamburg – Kooperation der Akteure (*Martina Diedrich/Rainer Köker/Heinz Grasmück*) 162
- Umsteuerung der Formate für wirksame Fortbildung im Regierungsbezirk Köln (*Peter Gatzweiler*) 168
- Mut zur Steuerung – Die quantifizierte Fortbildungsverpflichtung 174
 - Hamburg: Chance für Schulentwicklung (*Peter Daschner*) 174
 - Bayern: Anreize und Verpflichtung (*Alfred Kotter*) 181

➤ SINUS und QuaMath – Steuerung fachlicher Qualifizierung in forschungsbasierten und länderübergreifenden Formaten (<i>Götz Bieber/Svea Hallemann/Annett Kreuziger</i>)	186
➤ TALIS – Steuerungswissen, das sich Deutschland leisten sollte (<i>Marianne Demmer</i>)	195
2.2 Monitoring als Grundlage für datengestützte Steuerung und Qualitätsentwicklung in der Lehrkräftefortbildung	
<i>Tanja Webs und Monika Renz</i>	204
➤ Niedersachsen: Orientierungsrahmen für regionale Lehrerfortbildung	
➤ Österreich: Bundesqualitätsrahmen an den Pädagogischen Hochschulen	
➤ Baden-Württemberg: Merkmale der Qualität von Lehrkräftefortbildungen	
➤ Baden-Württemberg: Entwicklung eines standardisierten Evaluationsinstruments zur Erhebung der Prozessqualität von Fortbildungsveranstaltungen	
➤ Niedersachsen: Rechenschaftsberichte der Kompetenzzentren	
➤ Baden-Württemberg: Individuelle und kumulierte Ergebnismeldungen	
➤ Österreich: Unterschiedliche Austauschformate als Qualitätsstandard	
➤ Niedersachsen: Berichts- und Diskussionskultur	
➤ Österreich: Entwicklung einer zentralen Datenbankanwendung für ein Fortbildungsmonitoring	
➤ Hessen: Befragungsportal mit modular aufgebauten Fragebögen	
2.3 Standards und Qualitätsrahmen für das Fortbildungssystem	
<i>Ulrich Steffens</i>	223
➤ Qualitätssicherung im Institut für Lehrerfortbildung (IfL Essen) (<i>Paul Platzbecker</i>)	
➤ Der Orientierungsrahmen der niedersächsischen Kompetenzzentren (<i>Hermann Veith</i>)	
➤ Makro- und Mikrosteuerung von Lehrer:innenfortbildung in Österreich (<i>Irmgard Plattner</i>)	
➤ Musterorientierungsrahmen für die Lehrkräftefortbildung (DVLfB)	

2.4 Bedarfserfassung in der Lehrkräftefortbildung

Kerstin Baumgart und Ulrich Steffens 252

- Ergebnisse der Recherche in allen Bundesländern
- Das Thüringer Online-Bedarfserfassungsmodul (BEMo)

2.5 Fortbildungsformate unter Wirksamkeitsaspekten: Vom Nutzen einer Typologie

Dietlinde H. Vanier 272

- Kooperative Fortbildungskonzeption im Regierungsbezirk Köln
- Fortbildungstypen in der niedersächsischen Lehrkräftefortbildung
- Kooperative Formen der Fortbildung – Typen im Kontext des TransKiGs-Verbundprojekts

2.6 Von Marketing bis Datenbanken – Kommunikationsstrukturen im Bereich der Lehrkräftefortbildung

Monika Renz 289

- Usability-Forschung zur Internetpräsenz des Hamburger Landesinstituts
- Vorbild Hamburger Volkshochschule beim Bildungsmarketing
- Von der Fortbildungsdatenbank VeDaB zum Niedersächsischen LernCenter NLC

2.7 Kooperationen und Netzwerke in der Lehrkräftefortbildung – länder- und phasenübergreifend

Dieter Schoof-Wetzig 305

- Bundesweites Koordinierungsgremium Berufseingangsphase (BEP)
- Länderübergreifende Zusammenarbeit der Landesinstitute im Berufsbildenden Bereich
- Netzwerk Orientierungsrahmen Globale Entwicklung in der Lehrkräfte(fort)bildung
- Arbeitsbereich Fort- und Weiterbildung der Europa-Universität Flensburg und des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (*Ina Biederbeck*)
- BiConnected – ein phasenverbindendes Workshopprogramm der Bielefeld School of Education (*Ann-Cathrin Obermeier/Saskia Schicht/Renate Schüssler*)

- Die Wissenschaftstransferarbeit in den niedersächsischen Kompetenzzentren (*Hermann Veith*)
- Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrkräftefortbildung? – Die Geschichte einer Tagungsreihe (*Frank Lipowsky/Anne Frey/Lars Holzäpfel/Silvia Pichler/Karsten Rincke*)

2.8 Landesinstitute in Bewegung – Die Perspektive der Institutsleitungen 340

Thomas Riecke-Baulecke (Baden-Württemberg) / Alfred Kotter (Bayern) / Mathias Iffert (Brandenburg) / Christian Buchberger (Bremen) / Elke Richlick (Niedersachsen) / Ulrich Wehrhöfer, Benedikt Große Hüttmann (Nordrhein-Westfalen) / Anika Limburg, Daniel Dettloff (Saarland) / Thomas Schödel, Kay Adenstedt, Matthias Pötter (Sachsen-Anhalt) / Gesa Ramm (Schleswig-Holstein) / Andreas Jantowski, Anja Göbel (Thüringen)

3 Beispiele guter Praxis: Impulse für Unterricht und Schule

3.1 Fortbildung in einer Kultur der Digitalität

Jens Lindström und Maike Abshagen 368

- ALP-fre!stunde, Akademie für Lehrkräftefortbildung und Personalführung Dillingen
- Professionelle Lerngemeinschaft Blended Learning, IQSH Schleswig-Holstein
- Medienkompetenz-Netzwerk #MVEDU, Medienpäd. Zentrum Mecklenburg-Vorpommern
- Lernbegleiter Journey, gGmbH beWirken Lüneburg
- Diklusionssnacks, Europa Universität Flensburg
- Relilab, Religionspädagogisches Institut RPI der Universität Luzern/Comenius Institut Münster

3.2 Qualifizierung für Demokratiebildung: Demokratie lernen und leben

Ulrike Heinrichs und Regina Piontek 389

- Demokratie lernen – Partizipation gestalten. Eine Werkstatt der Robert Bosch Stiftung (*Christian Welniak*)
- Grundrechte verstehen und leben in kultureller Diversität – Fortbildungsreihe an einem Oberstufenzentrum in Bremen (*Regina Piontek*)
- MOOC Citizenship Education – Demokratiebildung an Schulen. Ein digitaler Selbstlernkurs zur Fort- und Weiterbildung (*Steve Kenner*)

3.3 Bildungsgerechtigkeit stärken durch sprachliche und diversitätsbewusste Bildung – Fortbildungsdidaktische Anregungen

Claudia Schanz 408

- Hamburger Fortbildungs- und Schulbegleitprojekt „Deutsch als Zweitsprache im Fachunterricht“ und Transferprojekt „Fachunterricht stärken durch Bildungssprache“ (FaBiS), LI Hamburg
- Zusatzqualifikation „Schule der Vielfalt – Interkulturalität, Diversität, diskriminierungskritische Bildung“, Pädagogisches Institut (PI) der Stadt München
- Qualifizierungsprojekt „Fit für Diversität – Interdisziplinäres Kompetenztraining für die Schule in der Migrationsgesellschaft“, OFZ Universität Oldenburg
- Mehrsprachigkeit als Handlungsfeld Interkultureller Schulentwicklung (MIKS)

3.4 Heterogenität – ein herausfordernder Fortbildungsgegenstand

Ina Biederbeck 426

- Netzwerk Diklusion, Europa-Universität Flensburg
- Qualifizierungsmaßnahme inklusive Schule (QuiS), NLQ Hildesheim

3.5 Bildung für nachhaltige Entwicklung – Qualifizierung für die Transformation von Schule

Dieter Schoof-Wetzig 443

- Global Teacher – Qualifizierungskurs Globales Lernen und Leitperspektive Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im EPIZ Reutlingen (*Gundula Büker*)
- Zertifikatskurs „Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)“ zur Ausbildung von Multiplikator:innen, Bildungscampus Saarland (*Catherine Haab/Carmen Spies/Luzia Pesch*)
- Qualifizierung von BNE – Multiplikatorinnen und Multiplikatoren am Niedersächsischen Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ)

3.6 Naturwissenschaftliche Bildung

Udo Klinger 459

- Begleitende Fortbildung zur Einführung neuer Lehrpläne
Naturwissenschaften in Rheinland-Pfalz
- Fortbildungen für den Wahl-Pflicht-Unterricht
„Angewandte Naturwissenschaften“ in Schleswig-Holstein
(*Karl-Martin-Ricker*)

3.7 Future Skills als Impulse für Schule und Fortbildung

Dietlinde H. Vanier und Dennis Sawatzki 474

- Zukunftsschule OBS Berenbostel (*Axel Dettmer/
Dietlinde H. Vanier*)
- Projekt “Touch Tomorrow” (*Dennis Sawatzki*)
- Grundschule am Dichterviertel, Mülheim a.d.R.
- Kompetenzzentrum Papenburg – Berufsorientierung

4 Empfehlungen zur Weiterentwicklung der Lehrkräftefortbildung

Peter Daschner, Dieter Schoof-Wetzig und Ulrich Steffens 493

Autorinnen und Autoren 499