

Inhalt

Grußwort der Max-Traeger-Stiftung

Anja Bensinger-Stolze, Vorstandsmitglied der Max-Traeger-Stiftung 13

Einführung

Peter Daschner und Dieter Schoof-Wetzig 15

1 Beispiele guter Praxis: Qualifizierung

1.1 Professionalisierung im System – Schulinterne Lehrkräftefortbildung

Peter Daschner und Ulrike Heinrichs 24

- Otfried-Preußler-Schule in Hannover
- Green Gesamtschule in Duisburg
- Gesamtschule Münster Mitte
- Alexander-von-Humboldt-Schule in Lauterbach/Hessen
- Regionales Berufsbildungszentrum (RBZ) Kiel
- Exkurs: Ein Blick nach Singapur (*Alexander Brand*)

1.2 Professionelle Lerngemeinschaften – Wenn Lehrkräfte gemeinsam Unterricht entwickeln

*Daniela Rzejak, Peter Posch, Wolfgang Beywl, Joachim Gerking,
Frank Lipowsky und Ulrich Steffens* 47

- Kooperation von Lehrkräften als relevantes Thema der
Lehrkräftebildung (*Daniela Rzejak/Frank Lipowsky*)
- Professionelle Lerngemeinschaften als unterrichtswirksamer
Kooperationsansatz (*Daniela Rzejak/Frank Lipowsky*)
- Lesson und Learning Studies – Professionalitätsentwicklung
von Lehrkräften mit großem Potenzial (*Peter Posch*)
- Luuise – Merkmale des Verfahrens und sein Beitrag zur
Lehrkräftefortbildung (*Wolfgang Beywl*)
- POLKA – Unterricht in professionellen Lerngemeinschaften
kriterial analysieren und weiterentwickeln (*Daniela Rzejak/
Frank Lipowsky, Joachim Gerking*)

1.3 Vielfalt mit System – Qualifizierung von Fortbildungspersonal	
<i>Dieter Schoof-Wetzig und Dietlinde H. Vanier</i>	78
> Qualifizierung der Beratungskräfte des Pädagogischen Beratungssystems (PäB), PL Rheinland-Pfalz	
> Qualifizierung didaktischer Trainer:innen und Schulentwicklungsbegleiter:innen, LI Hamburg	
> Qualifizierung für Berater:innen des Thüringer Unterstützungssystems (USYS): Lernen im Videozirkel, ThILLM Thüringen (<i>Alexander Gröschner/Kerstin Baumgart</i>)	
> Fortbildung für Fortbildende (FfF), NLQ Niedersachsen (<i>Volkmar S. Knoke/Dietlinde H. Vanier</i>)	
1.4 Perspektive Personal- und Schulentwicklung – Berufsbegleitende Qualifizierung von Schulleitungen	
<i>Hajo Sassenscheidt und Peter Daschner</i>	101
> „Werkstatt Schule leiten“ im Saarland	
> „S ⁴ Schule stärken, starke Schule“ in Rheinland-Pfalz	
> Die Leadership Academy Österreich – LEA (<i>Michael Schratz</i>)	
1.5 Quer- und Seiteneinstieg in das Lehramt	
<i>Peter Daschner</i>	122
> Akademische Professionalisierung beim Seiteneinstieg in Sachsen (<i>Thomas Bárány/Peggy Germer/Karen Wittig</i>)	
> Der strukturierte Quereinstieg in Berlin (<i>Heidi Hubacek</i>)	
2 Beispiele guter Praxis: Steuerung	
2.1 Good Governance im System der Lehrkräftefortbildung	
<i>Peter Daschner</i>	152
> Steuerung eines Landesinstituts als gemeinsame Aufgabe am Beispiel Rheinland-Pfalz (<i>Birgit Pikowsky/Stefanie Hubig</i>) ...	157
> Steuerung der schulischen Qualitätsentwicklung in Hamburg – Kooperation der Akteure (<i>Martina Diedrich/Rainer Köker/Heinz Grasmück</i>)	162
> Umsteuerung der Formate für wirksame Fortbildung im Regierungsbezirk Köln (<i>Peter Gatzweiler</i>)	168
> Mut zur Steuerung – Die quantifizierte Fortbildungsverpflichtung	174
> Hamburg: Chance für Schulentwicklung (<i>Peter Daschner</i>)	174
> Bayern: Anreize und Verpflichtung (<i>Alfred Kotter</i>)	181

<ul style="list-style-type: none"> ➤ SINUS und QuaMath – Steuerung fachlicher Qualifizierung in forschungsbasierten und länderübergreifenden Formaten (<i>Götz Bieber/Svea Hallemann/Annett Kreuziger</i>) 186 ➤ TALIS – Steuerungswissen, das sich Deutschland leisten sollte (<i>Marianne Demmer</i>) 195 	
2.2 Monitoring als Grundlage für datengestützte Steuerung und Qualitätsentwicklung in der Lehrkräftefortbildung	
<i>Tanja Webs und Monika Renz</i>	204
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Niedersachsen: Orientierungsrahmen für regionale Lehrerfortbildung ➤ Österreich: Bundesqualitätsrahmen an den Pädagogischen Hochschulen ➤ Baden-Württemberg: Merkmale der Qualität von Lehrkräftefortbildungen ➤ Baden-Württemberg: Entwicklung eines standardisierten Evaluationsinstruments zur Erhebung der Prozessqualität von Fortbildungsveranstaltungen ➤ Niedersachsen: Rechenschaftsberichte der Kompetenzzentren ➤ Baden-Württemberg: Individuelle und kumulierte Ergebnisrückmeldungen ➤ Österreich: Unterschiedliche Austauschformate als Qualitätsstandard ➤ Niedersachsen: Berichts- und Diskussionskultur ➤ Österreich: Entwicklung einer zentralen Datenbankanwendung für ein Fortbildungsmonitoring ➤ Hessen: Befragungsportal mit modular aufgebauten Fragebögen 	
2.3 Standards und Qualitätsrahmen für das Fortbildungssystem	
<i>Ulrich Steffens</i>	223
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qualitätssicherung im Institut für Lehrerfortbildung (IfL Essen) (<i>Paul Platzbecker</i>) ➤ Der Orientierungsrahmen der niedersächsischen Kompetenzzentren (<i>Hermann Veith</i>) ➤ Makro- und Mikrosteuerung von Lehrer:innenfortbildung in Österreich (<i>Irmgard Plattner</i>) ➤ Musterorientierungsrahmen für die Lehrkräftefortbildung (<i>DVLfB</i>) 	

2.4 Bedarfserfassung in der Lehrkräftefortbildung	
<i>Kerstin Baumgart und Ulrich Steffens</i>	252
> Ergebnisse der Recherche in allen Bundesländern	
> Das Thüringer Online-Bedarfserfassungsmodul (BEMo)	
2.5 Fortbildungsformate unter Wirksamkeitsaspekten: Vom Nutzen einer Typologie	
<i>Dietlinde H. Vanier</i>	272
> Kooperative Fortbildungskonzeption im Regierungsbezirk Köln	
> Fortbildungstypen in der niedersächsischen Lehrkräftefortbildung	
> Kooperative Formen der Fortbildung – Typen im Kontext des TransKiGs-Verbundprojekts	
2.6 Von Marketing bis Datenbanken – Kommunikationsstrukturen im Bereich der Lehrkräftefortbildung	
<i>Monika Renz</i>	289
> Usability-Forschung zur Internetpräsenz des Hamburger Landesinstituts	
> Vorbild Hamburger Volkshochschule beim Bildungsmarketing	
> Von der Fortbildungsdatenbank VeDaB zum Niedersächsischen LernCenter NLC	
2.7 Kooperationen und Netzwerke in der Lehrkräftefortbildung – länder- und phasenübergreifend	
<i>Dieter Schoof-Wetzig</i>	305
> Bundesweites Koordinierungsgremium Berufseingangsphase (BEP)	
> Länderübergreifende Zusammenarbeit der Landesinstitute im Berufsbildenden Bereich	
> Netzwerk Orientierungsrahmen Globale Entwicklung in der Lehrkräfte(fort)bildung	
> Arbeitsbereich Fort- und Weiterbildung der Europa-Universität Flensburg und des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (<i>Ina Biederbeck</i>)	
> BiConnected – ein phasenverbindendes Workshopprogramm der Bielefeld School of Education (<i>Ann-Cathrin Obermeier/Saskia Schicht/Renate Schüssler</i>)	

-
- Die Wissenschaftstransferarbeit in den niedersächsischen Kompetenzzentren (*Hermann Veith*)
 - Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrkräftefortbildung? – Die Geschichte einer Tagungsreihe (*Frank Lipowsky/Anne Frey/Lars Holzäpfel/Silvia Pichler/Karsten Rincke*)
- 2.8 Landesinstitute in Bewegung – Die Perspektive der Institutsleitungen** 340
- Thomas Riecke-Baulecke (Baden-Württemberg) / Alfred Kotter (Bayern) / Mathias Iffert (Brandenburg) / Christian Buchberger (Bremen) / Elke Richlick (Niedersachsen) / Ulrich Wehrhöfer, Benedikt Große Hüttmann (Nordrhein-Westfalen) / Anika Limburg, Daniel Dettloff (Saarland) / Thomas Schödel, Kay Adenstedt, Matthias Pötter (Sachsen-Anhalt) / Gesa Ramm (Schleswig-Holstein) / Andreas Jantowski, Anja Göbel (Thüringen)*
- 3 Beispiele guter Praxis: Impulse für Unterricht und Schule**
- 3.1 Fortbildung in einer Kultur der Digitalität**
- Jens Lindström und Maike Abshagen* 368
- ALP-fre!stunde, Akademie für Lehrkräftefortbildung und Personalführung Dillingen
 - Professionelle Lerngemeinschaft Blended Learning, IQSH Schleswig-Holstein
 - Medienkompetenz-Netzwerk #Mvedu, Medienpäd. Zentrum Mecklenburg-Vorpommern
 - Lernbegleiter Journey, gGmbH beWirken Lüneburg
 - Diklusionssnacks, Europa Universität Flensburg
 - Relilab, Religionspädagogisches Institut RPI der Universität Luzern/Comenius Institut Münster
- 3.2 Qualifizierung für Demokratiebildung: Demokratie lernen und leben**
- Ulrike Heinrichs und Regina Piontek* 389
- Demokratie lernen – Partizipation gestalten. Eine Werkstatt der Robert Bosch Stiftung (*Christian Welniak*)
 - Grundrechte verstehen und leben in kultureller Diversität – Fortbildungsreihe an einem Oberstufenzentrum in Bremen (*Regina Piontek*)
 - MOOC Citizenship Education – Demokratiebildung an Schulen. Ein digitaler Selbstlernkurs zur Fort- und Weiterbildung (*Steve Kenner*)

3.3 Bildungsgerechtigkeit stärken durch sprachliche und diversitätsbewusste Bildung – Fortbildungsdidaktische Anregungen

Claudia Schanz 408

- Hamburger Fortbildungs- und Schulbegleitprojekt „Deutsch als Zweitsprache im Fachunterricht“ und Transferprojekt „Fachunterricht stärken durch Bildungssprache“ (FaBiS), LI Hamburg
- Zusatzqualifikation „Schule der Vielfalt – Interkulturalität, Diversität, diskriminierungskritische Bildung“, Pädagogisches Institut (PI) der Stadt München
- Qualifizierungsprojekt „Fit für Diversität – Interdisziplinäres Kompetenztraining für die Schule in der Migrationsgesellschaft“, OFZ Universität Oldenburg
- Mehrsprachigkeit als Handlungsfeld Interkultureller Schulentwicklung (MIKS)

3.4 Heterogenität – ein herausfordernder Fortbildungsgegenstand

Ina Biederbeck 426

- Netzwerk Diklusion, Europa-Universität Flensburg
- Qualifizierungsmaßnahme inklusive Schule (QuiS), NLQ Hildesheim

3.5 Bildung für nachhaltige Entwicklung – Qualifizierung für die Transformation von Schule

Dieter Schoof-Wetzig 443

- Global Teacher – Qualifizierungskurs Globales Lernen und Leitperspektive Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im EPIZ Reutlingen (*Gundula Büker*)
- Zertifikatskurs „Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)“ zur Ausbildung von Multiplikator:innen, Bildungscampus Saarland (*Catherine Haab/Carmen Spies/Luzia Pesch*)
- Qualifizierung von BNE – Multiplikatorinnen und Multiplikatoren am Niedersächsischen Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (NLQ)

3.6 Naturwissenschaftliche Bildung

Udo Klinger 459

- Begleitende Fortbildung zur Einführung neuer Lehrpläne
Naturwissenschaften in Rheinland-Pfalz
- Fortbildungen für den Wahl-Pflicht-Unterricht
„Angewandte Naturwissenschaften“ in Schleswig-Holstein
(*Karl-Martin-Ricker*)

3.7 Future Skills als Impulse für Schule und Fortbildung

Dietlinde H. Vanier und Dennis Sawatzki 474

- Zukunftsschule OBS Berenbostel (*Axel Dettmer/
Dietlinde H. Vanier*)
- Projekt “Touch Tomorrow” (*Dennis Sawatzki*)
- Grundschule am Dichterviertel, Mülheim a.d.R.
- Kompetenzzentrum Papenburg – Berufsorientierung

4 Empfehlungen zur Weiterentwicklung der Lehrkräftefortbildung

Peter Daschner, Dieter Schoof-Wetzig und Ulrich Steffens 493

Autorinnen und Autoren 499