

Inhaltsverzeichnis

§ 1 Einleitung.....	1
1. Christentum als „Bildungsreligion“?	1
2. Mögliche Erkenntnisgewinne	4
3. Vorgehen und Aufriss	9
§ 2 Asien: Israel/Palästina	
Fokus: Jerusalem als ökumenischer Kosmos	11
1. Historische und religiöse Kontexte.....	11
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	15
3. Bildung und die Christentümer in Israel/Palästina.....	16
<i>Impulsgeber: Johann Ludwig Schneller</i>	17
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	21
<i>Impulsgeber: Jacobus Schoneveld</i>	21
5. Bündelung – Akzent: Schule in kirchlicher Trägerschaft.....	22
§ 3 Asien: Syrien/Südosttürkei	
Fokus: Syrische Christentümer orthodoxer, orientalischer und unierter Prägung.....	25
1. Historische und politische Kontexte	25
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	30
3. Bildung und das syrische Christentum	31
<i>Impulsgeber: Ibas von Edessa</i>	31
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	33
<i>Impulsgeber: Josef Önder</i>	34
5. Bündelung – Akzent: Liturgie als Lernort und Lernziel	35

§ 4 Afrika: Ägypten

Fokus: Koptisch-Orthodoxe Kirche 37

1. Historische und politische Kontexte 37
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen..... 42
3. Bildung und das koptische Christentum 42
Impulsgeberin: Katechetenschule von Alexandrien 43
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung..... 46
Impulsgeber: Habib Girgis 46
5. Bündelung – Akzent: Sonntagsschule..... 47

§ 5 Europa: Griechenland und weit mehr

Fokus: Ökumenisches Patriarchat von Konstantinopel
 (Griechisch-Orthodoxe Kirche) 49

1. Historische und politische Kontexte 49
2. Gesellschaftlich-politische Kontexte und Bildungswesen 51
3. Bildung und das griechisch-orthodoxe Christentum 54
Impulsgeber: Johannes Chrysostomos 54
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung..... 57
Impulsgeber: Anton C. Vrame 58
5. Bündelung – Akzent: Ikonen als Bildungseinladung 59

§ 6 Europa: Vatikan und das Beispiel Deutschland

Fokus: Römisch-katholische Kirche..... 63

1. Historische und politische Kontexte 63
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen..... 66
3. Bildung und das katholische Christentum 70
Impulsgeber: Aurelius Augustinus 70
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung..... 73
Impulsgeber: Rudolf Englert 76
5. Bündelung – Akzent: Katechismus und Milieubildung 77

§ 7 Südamerika: Brasilien

Fokus: Römisch-katholische Kirche und Pfingstbewegung ... 79

1. Historische und politische Kontexte 79
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen..... 82

<i>Impulsgeber: Societas Jesu und José de Anchieta</i>	82
3. Bildung und die Christentümer in Brasilien	85
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	88
<i>Impulsgeber: Paulo Freire</i>	89
5. Bündelung – Akzent: Basisgemeinde als Lernort	91
§ 8 Europa: England und Commonwealth	
Fokus: Anglikanische Kirche(ngemeinschaft) und „dissenters“ ..	93
1. Historische und politische Kontexte	93
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen	97
<i>Impulsgeber: John Wesley</i>	100
3. Bildung und das anglikanische Christentum.....	100
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	104
<i>Impulsgeber: John M. Hull</i>	106
5. Bündelung – Akzente: Multireligiöser Religionsunterricht in der staatlichen Schule und (christliche) Pfadfinder.....	108
§ 9 Europa: Schweiz und Schottland	
Fokus: Reformierte bzw. Presbyterianische Kirche	111
1. Historische und politische Kontexte	111
2. Gesellschaftlich-politische Kontexte und Bildungswesen	112
3. Bildung und das reformierte Christentum.....	115
<i>Impulsgeber: Zürcher Prophezei</i>	116
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	118
<i>Impulsgeber: John Dury</i>	119
5. Bündelung – Akzent: Erwachsenenbildung	120
§ 10 Afrika: Tansania	
Fokus: Lutherische Kirche und Herrnhuter Brüdergemeinde	123
1. Historische und politische Kontexte	123
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	126
3. Bildung und das Christentum in Tanzania	128
<i>Impulsgeber: Martin Luther</i>	128
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	132
<i>Impulsgeber: Lutashumululwa Festo Bahendwa</i>	133
5. Bündelung – Akzent: Musik und Tanz als Lernbewegung.....	133

§ 11 Afrika: Nigeria

Fokus: Indigene (afrikanisch unabhängige) Christentümer. 135

1. Historische und politische Kontexte 135
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen..... 139
Impulsgeber: Samuel Ajayi Crowther 140
3. Bildung und das Christentum in Nigeria 143
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung..... 145
Impuls: Interfaith Code of Conduct 146
5. Bündelung – Akzent: Enkulturation und Intersektionalität religiöser
 Erziehung 147

§ 12 Nordamerika: USA

Fokus: Methodistische und baptistische Kirchen

sowie non-denominational Megachurches 149

1. Historische und politische Kontexte 149
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen..... 153
3. Bildung und das US-amerikanische Christentum 155
Impulsgeber: John Dewey 155
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung..... 160
Impulsgeberin: Mary Elisabeth Mullino Moore 162
5. Bündelung – Akzente: „Nurturing Children“ und „Faith Enculturation“
 in Familie und Gemeinde 164

§ 13 Asien: Südkorea

Fokus: Presbyterianische wie methodistische Kirchen

und charismatische Church-Growth-Bewegung 167

1. Historische und politische Kontexte 167
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen..... 171
3. Bildung und das koreanische Christentum..... 173
Impulsgeberin: Mary F. Scranton 174
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung..... 176
Impulsgeberin: Hyun Sook Kim 177
5. Bündelung – Akzent: Unterweisung im Namen des Evangeliums..... 177

§ 14 Australien und Ozeanien: Papua-Neuguinea Fokus: Siebenten-Tags-Adventisten.....	179
1. Historische und politische Kontexte	179
<i>Impulsgeber: Christian Keyßer</i>	181
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	182
3. Bildung und das Christentum in Papua-Neuguinea	184
<i>Impulsgeberin: Ellen G. Harmon White</i>	186
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	188
5. Bündelung – Akzent: Christliche Erziehungs- und Unterrichtstätigkeit als Störung/„Friction“	188
 § 15 Vergleichende Religionspädagogik mit Fokus auf Konfessionen, transnationalen Beziehungen und Ökumene	 191
1. Vergleichende Religionspädagogik	191
<i>Impulsgeber: Otto Eberhard</i>	193
2. Religionspädagogische Ökumenik.....	195
3. Referenzwissenschaften.....	197
4. Erziehung und Bildung als Themen und Aufgaben der ökumenischen Bewegung und des Ökumenischen Rates der Kirchen	200
5. Charakteristika einer „Bildungsreligion“	204
Merkmal 1: Taufbezogene Erziehung und Unterrichtung.....	205
Merkmal 2: Bejahung von allgemeiner und beruflicher Bildung	205
Merkmal 3: Kirchliche Bildungsverantwortung.....	206
Merkmal 4: Theologische Bildung der Multiplikatorinnen und Multiplikatoren	206
Merkmal 5: Religionspädagogische Reflexion.....	207
Merkmal 6: Zusammenbestehbarkeit (Ernst Troeltsch) von christlichem Glauben und Einsichten der Vernunft.....	208
Merkmal 7: Bejahung normativer Bildungsideen.....	209
Merkmal 8: Einsicht in die Bildungs- und Reformbedürftigkeit der Kirche als vorläufiger Gestalt des Christentums.....	209
6. ... und mögliche Missverständnisse	210
7. Bündelung – Akzent: Ecumenical Learning	211
<i>Impuls: Ökumenisches Lernen als Programm</i>	212

§ 16 Hintergründe, Ergebnisse und Perspektiven	215
1. Konzepte im Hintergrund: Multiple Modernen, Pluralität, Kontextualisierung, Glokalisierung	215
2. Christentum als Weltreligion: Polyzentrische Strukturen, Umbau der Konfessionskulturen, fluide Leitbilder der Ökumene	218
3. Christentum als Bildungsreligion	222
Merkmal 1: Taufbezogene Erziehung und Unterrichtung.....	222
Merkmal 2: Bejahung von allgemeiner und beruflicher Bildung	223
Merkmal 3: Kirchliche Bildungsverantwortung	224
Merkmal 4: Theologische Bildung der Multiplikatorinnen und Multiplikatoren.....	226
Merkmal 5: Religionspädagogische Reflexion	226
Merkmal 6: Zusammenbestehbarkeit (Ernst Troeltsch) von christlichem Glauben und Einsichten der Vernunft	228
Merkmal 7: Bejahung normativer Bildungsideen	229
Merkmal 8: Einsicht in die Bildungs- bzw. Reformbedürftigkeit der Kirche als vorläufiger Gestalt des Christentums	229
4. Summe.....	229
5. Religionsdidaktische Perspektiven	232
Literaturverzeichnis.....	235
Personenregister (Auswahl).....	263
Sachregister	265