

# Inhaltsverzeichnis

## § 1 Einleitung ..... 1

1. Christentum als „Bildungsreligion“? .....	1
2. Mögliche Erkenntnisgewinne .....	4
3. Vorgehen und Aufriss .....	9

## § 2 Asien: Israel/Palästina

### Fokus: Jerusalem als ökumenischer Kosmos ..... 11

1. Historische und religiöse Kontexte.....	11
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	15
3. Bildung und die Christentümer in Israel/Palästina.....	16
<i>Impulsgeber: Johann Ludwig Schneller</i> .....	17
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	21
<i>Impulsgeber: Jacobus Schoneveld</i> .....	21
5. Bündelung – Akzent: Schule in kirchlicher Trägerschaft.....	22

## § 3 Asien: Syrien/Südosstürkei

### Fokus: Syrische Christentümer orthodoxer, orientalischer und unierter Prägung ..... 25

1. Historische und politische Kontexte .....	25
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	30
3. Bildung und das syrische Christentum .....	31
<i>Impulsgeber: Ibas von Edessa</i> .....	31
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	33
<i>Impulsgeber: Josef Önder</i> .....	34
5. Bündelung – Akzent: Liturgie als Lernort und Lernziel .....	35

§ 4 Afrika: Ägypten Fokus: Koptisch-Orthodoxe Kirche .....	37
1. Historische und politische Kontexte .....	37
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	42
3. Bildung und das koptische Christentum .....	42
<i>Impulsgeberin: Katechetenschule von Alexandrien</i> .....	43
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	46
<i>Impulsgeber: Habib Girgis</i> .....	46
5. Bündelung – Akzent: Sonntagsschule.....	47
§ 5 Europa: Griechenland und weit mehr Fokus: Ökumenisches Patriarchat von Konstantinopel (Griechisch-Orthodoxe Kirche) .....	49
1. Historische und politische Kontexte .....	49
2. Gesellschaftlich-politische Kontexte und Bildungswesen .....	51
3. Bildung und das griechisch-orthodoxe Christentum .....	54
<i>Impulsgeber: Johannes Chrysostomos</i> .....	54
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	57
<i>Impulsgeber: Anton C. Vrame</i> .....	58
5. Bündelung – Akzent: Ikonen als Bildungseinladung .....	59
§ 6 Europa: Vatikan und das Beispiel Deutschland Fokus: Römisch-katholische Kirche.....	63
1. Historische und politische Kontexte .....	63
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	66
3. Bildung und das katholische Christentum .....	70
<i>Impulsgeber: Aurelius Augustinus</i> .....	70
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	73
<i>Impulsgeber: Rudolf Englert</i> .....	76
5. Bündelung – Akzent: Katechismus und Milieubildung .....	77
§ 7 Südamerika: Brasilien Fokus: Römisch-katholische Kirche und Pfingstbewegung ...	79
1. Historische und politische Kontexte .....	79
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	82

<i>Impulsgeber: Societas Jesu und José de Anchieta</i> .....	82
3. Bildung und die Christentümer in Brasilien .....	85
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	88
<i>Impulsgeber: Paulo Freire</i> .....	89
5. Bündelung – Akzent: Basisgemeinde als Lernort .....	91

## § 8 Europa: England und Commonwealth

Fokus: Anglikanische Kirche(ngemeinschaft) und „dissenters“ .93

1. Historische und politische Kontexte .....	93
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen .....	97
<i>Impulsgeber: John Wesley</i> .....	100
3. Bildung und das anglikanische Christentum.....	100
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	104
<i>Impulsgeber: John M. Hull</i> .....	106
5. Bündelung – Akzente: Multireligiöser Religionsunterricht in der staatlichen Schule und (christliche) Pfadfinder.....	108

## § 9 Europa: Schweiz und Schottland

Fokus: Reformierte bzw. Presbyterianische Kirche .....111

1. Historische und politische Kontexte .....	111
2. Gesellschaftlich-politische Kontexte und Bildungswesen .....	112
3. Bildung und das reformierte Christentum.....	115
<i>Impulsgeber: Zürcher Prophezei</i> .....	116
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	118
<i>Impulsgeber: John Dury</i> .....	119
5. Bündelung – Akzent: Erwachsenenbildung .....	120

## § 10 Afrika: Tansania

Fokus: Lutherische Kirche und Herrnhuter  
Brüdergemeinde .....123

1. Historische und politische Kontexte .....	123
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	126
3. Bildung und das Christentum in Tanzania .....	128
<i>Impulsgeber: Martin Luther</i> .....	128
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	132
<i>Impulsgeber: Lutashumululwa Festo Bahendwa</i> .....	133
5. Bündelung – Akzent: Musik und Tanz als Lernbewegung.....	133

**§ 11 Afrika: Nigeria****Fokus: Indigene (afrikanisch unabhängige) Christentümer.** 135

1. Historische und politische Kontexte .....	135
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	139
<i>Impulsgeber: Samuel Ajayi Crowther</i> .....	140
3. Bildung und das Christentum in Nigeria .....	143
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	145
<i>Impuls: Interfaith Code of Conduct</i> .....	146
5. Bündelung – Akzent: Enkulturation und Intersektionalität religiöser Erziehung .....	147

**§ 12 Nordamerika: USA****Fokus: Methodistische und baptistische Kirchen sowie non-denominational Megachurches** ..... 149

1. Historische und politische Kontexte .....	149
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	153
3. Bildung und das US-amerikanische Christentum .....	155
<i>Impulsgeber: John Dewey</i> .....	155
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	160
<i>Impulsgeberin: Mary Elisabeth Mullino Moore</i> .....	162
5. Bündelung – Akzente: „Nurturing Children“ und „Faith Enculturation“ in Familie und Gemeinde .....	164

**§ 13 Asien: Südkorea****Fokus: Presbyterianische wie methodistische Kirchen und charismatische Church-Growth-Bewegung** ..... 167

1. Historische und politische Kontexte .....	167
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	171
3. Bildung und das koreanische Christentum.....	173
<i>Impulsgeberin: Mary F. Scranton</i> .....	174
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	176
<i>Impulsgeberin: Hyun Sook Kim</i> .....	177
5. Bündelung – Akzent: Unterweisung im Namen des Evangeliums .....	177

§ 14 Australien und Ozeanien: Papua-Neuguinea Fokus: Siebenten-Tags-Adventisten.....	179
1. Historische und politische Kontexte .....	179
<i>Impulsgeber: Christian Keyßer</i> .....	181
2. Gesellschaftlich-politischer Kontext und Bildungswesen.....	182
3. Bildung und das Christentum in Papua-Neuguinea .....	184
<i>Impulsgeberin: Ellen G. Harmon White</i> .....	186
4. Facetten religionspädagogischer Theoriebildung.....	188
5. Bündelung – Akzent: Christliche Erziehungs- und Unterrichtstätigkeit als Störung/„Friction“.....	188
§ 15 Vergleichende Religionspädagogik mit Fokus auf Konfessionen, transnationalen Beziehungen und Ökumene .....	191
1. Vergleichende Religionspädagogik .....	191
<i>Impulsgeber: Otto Eberhard</i> .....	193
2. Religionspädagogische Ökumenik.....	195
3. Referenzwissenschaften.....	197
4. Erziehung und Bildung als Themen und Aufgaben der ökumenischen Bewegung und des Ökumenischen Rates der Kirchen .....	200
5. Charakteristika einer „Bildungsreligion“ .....	204
Merkmal 1: Taufbezogene Erziehung und Unterrichtung.....	205
Merkmal 2: Bejahung von allgemeiner und beruflicher Bildung .....	205
Merkmal 3: Kirchliche Bildungsverantwortung .....	206
Merkmal 4: Theologische Bildung der Multiplikatorinnen und Multiplikatoren .....	206
Merkmal 5: Religionspädagogische Reflexion .....	207
Merkmal 6: Zusammenbestehbarkeit (Ernst Troeltsch) von christlichem Glauben und Einsichten der Vernunft.....	208
Merkmal 7: Bejahung normativer Bildungsideen.....	209
Merkmal 8: Einsicht in die Bildungs- und Reformbedürftigkeit der Kirche als vorläufiger Gestalt des Christentums .....	209
6. ... und mögliche Missverständnisse .....	210
7. Bündelung – Akzent: Ecumenical Learning .....	211
<i>Impuls: Ökumenisches Lernen als Programm</i> .....	212

§ 16 Hintergründe, Ergebnisse und Perspektiven .....	215
1. Konzepte im Hintergrund: Multiple Modernen, Pluralität, Kontextualisierung, Globalisierung .....	215
2. Christentum als Weltreligion: Polyzentrische Strukturen, Umbau der Konfessionskulturen, fluide Leitbilder der Ökumene .....	218
3. Christentum als Bildungsreligion .....	222
Merkmal 1: Taufbezogene Erziehung und Unterrichtung.....	222
Merkmal 2: Bejahung von allgemeiner und beruflicher Bildung .....	223
Merkmal 3: Kirchliche Bildungsverantwortung.....	224
Merkmal 4: Theologische Bildung der Multiplikatorinnen und Multiplikatoren.....	226
Merkmal 5: Religionspädagogische Reflexion.....	226
Merkmal 6: Zusammenbestehbarkeit (Ernst Troeltsch) von christlichem Glauben und Einsichten der Vernunft .....	228
Merkmal 7: Bejahung normativer Bildungsideen .....	229
Merkmal 8: Einsicht in die Bildungs- bzw. Reformbedürftigkeit der Kirche als vorläufiger Gestalt des Christentums .....	229
4. Summe.....	229
5. Religionsdidaktische Perspektiven .....	232
Literaturverzeichnis .....	235
Personenregister (Auswahl).....	263
Sachregister .....	265