

Vorwort	7
1 Grundlagen von Leistungsmessung, Evaluation und Feedback	9
1.1 Assessment, Evaluation und Feedback (Karin Vogt)	9
1.2 Verfahren und Instrumente der Evaluation:	
Prüfen, Testen und Leistungsmessung (Henning Rossa)	18
1.3 Geschichtliche Entwicklung von Formen der Leistungsmessung (Jürgen Quetz)	23
2 Qualitätskriterien von Leistungsmessung und Evaluation	29
2.1 Validität (Henning Rossa)	29
2.2 Reliabilität (Dominik Rumlich)	35
2.3 Praktikabilität (Armin Berger)	42
2.4 Fairness (Dennis Hambach, Julia Settinieri)	49
2.5 Authentizität (Armin Berger)	55
2.6 Interaktivität (Olaf Bärenfänger)	62
2.7 <i>Washback</i> (Karin Vogt)	70
3 Funktionen von Leistungsmessung und Evaluation	77
3.1 Formative Evaluation (Kathrin Eberharter)	77
3.2 Summative Evaluation (Doris Moser-Frötscher)	83
3.3 Erkenntnisse zur Wirksamkeit des Unterrichts gewinnen (Henning Rossa)	89
3.4 Feedback geben und verarbeiten (Karin Vogt)	96
4 Konzeptionen von Leistungsmessung und Evaluation	103
4.1 Diagnose (Henning Rossa, Karin Vogt)	103
4.2 Tests (Sonja Zimmermann)	110
4.3 Eingangstests (Franz Holzkecht)	116
4.4 <i>Achievement tests</i> (Katrin Wisniewski)	122
4.5 <i>Proficiency tests</i> (Jürgen Quetz)	128
4.6 Klassenarbeiten (Marina Schramm)	135
4.7 Projektarbeit (Dorothee Kohl-Dietrich)	142

4.8	Bewertung der sonstigen Mitarbeit (Anna Schönbach).....	150
4.9	Mündliche Kommunikationsprüfungen (Frauke Matz, Philipp Siepmann).....	159
4.10	<i>Technology-based assessment</i> (Lisa Marie Dillmann, Viktoria Anna Krämer)	165
5	Inhaltsbereiche von Leistungsmessung und Evaluation	171
5.1	Modelle sprachlich-kommunikativer Handlungsfähigkeit (Karin Madlener-Charpentier, Katharina Wieland)	171
5.2	Beschreibungen sprachlicher Kompetenzen (Jürgen Quetz)	181
5.3	Funktional-kommunikative Kompetenzen: Rezeption (Wolfgang Stadler)	187
5.4	Funktional-kommunikative Kompetenzen: Produktion (Stefan D. Keller)	195
5.5	Funktional-kommunikative Kompetenzen: Interaktion (Christiane Fäcke)	205
5.6	Mediation und Sprachmittlung (Elisabeth Kolb)	212
5.7	Integrierte Kompetenzen (Carmen Peresich)	218
5.8	Wortschatz (Benjamin Kremmel)	225
5.9	Grammatik (Henning Rossa)	234
5.10	Pragmatik (Veronika Timpe-Laughlin)	241
5.11	Sprachbewusstheit (Jennifer Schluer)	251
5.12	Lernerautonomie (Ralf Weskamp)	258
5.13	Interkulturelle und transkulturelle Kompetenz (Moritz Brüstle)	265
5.14	Berufsfachliche und berufssprachliche Kompetenzen (Michael C. Prusse)	272
5.15	Literarisch-ästhetische Kompetenzen (Bärbel Diehr)	278
6	Aufgaben entwickeln zur Leistungsmessung und Evaluation	285
6.1	Testspezifikationen (Barbara Hinger)	285
6.2	Perspektive der Lehrperson: Bewertungskompetenz (<i>Language Assessment Literacy</i>) (Benjamin Kremmel)	293
6.3	Lernaufgaben vs. Prüfungsaufgaben (Daniela Caspari, Andrea Schinschke)	300

7	Alternativen zur Leistungsmessung	307
7.1	Portfolio-Assessment (Annika Kolb).....	307
7.2	Peer-Assessment (Malgorzata Barras)	314
7.3	Self-Assessment (Thorsten Merse)	321
7.4	<i>Dynamic assessment</i> (Henning Rossa, Karin Vogt)	327
8	Entwicklungsperspektiven in der Leistungsmessung und Evaluation	333
8.1	Heterogenitätssensitive Evaluation: Multilinguales Assessment (Karin Vogt).....	333
8.2	Aufgabenorientierte Evaluation integrierter Kompetenzen (Thomas Raith).....	340
8.3	Differenzierte Leistungsmessung und Evaluation (Wolfgang Biederstädt).....	346
8.4	Adaptives Testen (Thomas Studer).....	353
	Die Autor:innen dieses Bandes	359