

MODUL 1: GRUNDLAGEN UND VORÜBERLEGUNGEN

Das Bildungsverständnis der Projektarbeit	10
1.1 DIE IDEE VOM LERNORT KITA	11
1.2 ZUM BEGRIFF PROJEKTARBEIT	12
1.3 WIE KINDER LERNEN	16
Projektlernen ist Selbstbildung	17
Kinder wollen die Welt selbst erforschen	18
Kinder haben ihre eigene Sprache	20
Kinder brauchen Zumutungen	21
1.4 PROJEKTARBEIT IST BILDUNGSARBEIT	21
Was bedeutet der Bildungsbegriff für die Kita?	21
Bildung für nachhaltige Entwicklung	23
Die Bildungsarbeit in Konzeptionen und Bildungsempfehlungen	24
Das Bild vom Kind in der Bildungs- und Projektarbeit	25
1.5 PROJEKTARBEIT – EIN WEG ZUR INKLUSION	28
Inklusive Projektarbeit ist partizipativ	32
Inklusive Projektarbeit nutzt Vielfalt	37
Das Verständnis von Vielfalt	38

1.6 DAS TEAM UND DIE VERÄNDERTE ROLLE DER PÄDAGOGISCHEN FACHKRAFT	41
Die pädagogische Fachkraft als Projektleitung	41
Ausgangsfragen des Teams für die Projektarbeit	42
Und wann ist ein Team ein Team?	44
Alle ziehen an einem Strang	47
Wie Teams ihren Sitzungen einen Rahmen geben können ...	49
1.7 PROJEKTARBEIT BRAUCHT ELTERN UND ANDERE INTERESSIERTE ERWACHSENE	50
Bildungs- und Erziehungspartnerschaft als Gelingensfaktor ..	50
1.8 AUCH KRIPPENKINDER LIEBEN PROJEKTE	53
Krippenkinder benötigen intensive Begleitung	53
Grenzen der Projektarbeit mit Krippenkindern	54
 MODUL 2: PLANUNG	
Projekte mit Kindern planen	56
2.1 AM ANFANG STEHT DIE SITUATIONSANALYSE	57
Leitfragen zur Situationsanalyse	59
2.2 VON DER SITUATIONSANALYSE ZUR BEOBACHTUNG .	59
Gerichtete Aufmerksamkeit – ungerichtete Aufmerksamkeit ..	60
Aktives Zuhören	62

2.3 DIE THEMENENTSCHEIDUNG: PROJEKTINITIATIVE 64

Themenbedeutung und -auswahl	64
Die Kinder entdecken ihr Thema	69
Pädagogische Fachkräfte entdecken und dokumentieren die Themen der Kinder	70
Pädagogische Fachkräfte initiieren ein Thema	71
Auf der Suche nach gemeinsamen Projektthemen	72
Der „Runde Tisch“ oder die „Kinderkonferenz“	72
Die Wandtafel in der Eingangshalle	73
Der Ausstellungstisch in der Eingangshalle	74
Besuchstage implementieren	74
Wünsche und Bedürfnisse der Kinder über die Eltern abfragen	74
Das Gemeinwesen bzw. den Stadtteil einbeziehen	77
Die Kinder wählen aus!	78
Inhalt, Struktur und Lernprozesse im Blick behalten	79
Der metakognitive Ansatz in der Praxis	81

2.4 PLANUNGSSCHRITTE 82

Die Projektskizze	82
Das Projektvorgehen planen	85
Das Team bereitet sich vor	88

MODUL 3: DURCHFÜHRUNG

Das Projekt realisieren	90
3.1 DIE STARTPHASE	91
Gemeinsame Auftaktveranstaltung	91
Zielsetzung und Arbeitsplanung	92
3.2 DIE REALISIERUNGSPHASE	95
3.3 PRÄSENTATION DER ZWISCHENERGEBNISSE	95
3.4 ZWISCHENREFLEXION	96
3.5 HÖHEPUNKT UND ABSCHLUSS	97
3.6 DOKUMENTATION	98
3.7 KRITIK UND BESINNUNG	99

MODUL 4: EVALUATION UND DOKUMENTATION

Projekte dokumentieren die pädagogische Arbeit	101
4.1 PROJEKTARBEIT EVALUIEREN UND FEEDBACK GEBEN	102
Das Feedback – Methodensammlung	103
Methode: Spinnennetz	104
Das Blitzlicht	115

4.2 BEOBACHTEN UND DOKUMENTIEREN	115
Die unterschiedlichen Zugänge zur Beobachtung	116
Freie Beobachtung/Verhaltensbeschreibung	116
Freie Beobachtung/narrativer Ansatz – „Kleine Geschichten“	116
Strukturierte Beobachtungen	117
Eine Bildungsdokumentation anlegen	118
Projektdokumentation der Kinder	119
Projektdokumentation der pädagogischen Fachkräfte	120
 4.3 PROJEKTARBEIT BRAUCHT ÖFFENTLICHKEIT	 121
Eine Info-Broschüre zur Projektarbeit erstellen	122
 LITERATUR	 125