

Inhalt

Vorwort	7
1 Kindheit: eine Begriffsbestimmung	9
2 Übergangsbegleitung und die Chancen des Ganztags	10
2.1 Schulbeginn – ein erneuter Übergang	10
2.2 Schulfähigkeit der Kinder oder Kindfähigkeit der Schulen?	16
2.3 Hort und Ganztagsbetreuung – Chance auf Entwicklungs- begleitung jenseits von Lernunterstützung	19
3 Das siebte bis zehnte Lebensjahr: Die Sechs- bis Neunjährigen ..	24
3.1 Körperliche und motorische Entwicklung	25
3.2 Das Denken von Grundschulkindern	29
3.2.1 Exekutive Funktionen	36
3.2.2 Metakognition – Das Denken über das Denken	39
3.2.3 Kategorisieren und räumliches Denken	41
3.2.4 Zeitverständnis	42
3.2.5 Zeichnen	43
3.2.6 Das Lernen lernen	47
3.3 Sprache wird zum Informationsträger	48
3.4 Aneignung von Kulturtechniken	50
3.4.1 Schreiben	50
3.4.2 Lesen	53
3.4.3 Rechnen	56
3.5 Kindgemäße Angebote der Schule	61
3.6 Beziehung und Lernen	63
3.7 Die soziale Entwicklung im Grundschulalter – Bedeutung von Peergruppen und Freundschaften	65
3.8 Selbstwert und Umgang mit Emotionen	70
3.8.1 Entwicklung des Selbstkonzepts	72
3.8.2 Kontrollüberzeugungen	76
3.9 Jungen und Mädchen in der Grundschule	79
3.9.1 Geschlechtstypische Unterschiede im Verhalten und deren Ursachen	79
3.9.2 Geschlechterstereotype und Infragestellung binärer Geschlechterkategorien	83

3.9.3	Transidentität	86
3.9.4	Psychosexuelle Entwicklung	88
3.10	Förderung von Resilienz und Partizipation	91
3.11	Die Bedeutung von Bewegung und Naturerfahrung	98
3.12	Die Bedeutung von Geheimnissen und wildem und gewagtem Spiel	98
3.13	Entwicklungsstörung als Abweichung von der Norm	102
3.13.1	Die BELLA- und die COPSY-Studie	107
4	Das elfte bis dreizehnte Lebensjahr: Die Zehn- bis Zwölfjährigen	110
4.1	Auseinanderdriften von körperlicher und psychosozialer Reife in der Moderne	112
4.2	Beginn und Verlauf der Pubertät	113
4.3	Säkularer Trend und verfrühte Pubertät	117
4.4	Kognitive Entwicklung bei Jugendlichen	119
4.5	Soziale Entwicklung und Selbstkonzept bei Jugendlichen	121
4.6	Soziale Medien und Selbstwert	124
4.7	Identitätsentwicklung und inklusive Pädagogik	128
4.8	Moralisches Denken und soziales Wissen	132
4.9	Lust auf intensive Gefühle und Risikobereitschaft	136
4.10	Gleichaltrige und Freunde werden noch wichtiger	139
4.11	Der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule	141
Literatur	146
Autoren	156
Register	157