

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
<hr/>	
Grundlagenteil	9
1 Definition und Häufigkeit von geringer Literalisierung	
Erwachsener in Deutschland	11
1.1 Definition von funktionalem Analphabetismus	14
1.2 lea. Diagnostik: Alpha-Levels	16
1.3 leo.-Studien 2011 und 2018 sowie Folgestudien	16
1.4 Ein historisch-politischer Blick auf Alphabetisierung und Grundbildung in Deutschland und international	22
2 Lesen als kognitiver und neurobiologischer Prozess	29
2.1 Kognitive Modelle des Lesens	29
2.2 Die neurokognitiven Grundlagen des Lesens	33
2.3 Entwicklung des Lesens und der neuronalen Lesenetzwerke	42
3 Ursachen geringer Literalität Erwachsener	47
3.1 Soziologische bzw. gesellschaftliche Perspektive	47
3.2 Pädagogische bzw. schulische Perspektive	51
3.3 Kognitive Perspektive	53
3.4 Neurobiologische Perspektive	58
3.5 Fazit	63
<hr/>	
Praxisteil	69
4 Ansprache von gering literalisierten Erwachsenen und Teilnehmenden-	
gewinnung in der Alphabetisierung und Grundbildung	71
4.1 Das Umfeld gering literalisierter Erwachsener	73
4.2 Nutzung digitaler Medien durch gering literalisierte Erwachsene	78

4.3 Ansprache von Zielgruppen für Alphabetisierungs- und Grundbildungsangebote	79
4.4 Praxistipps: Worauf sollte bei der Ansprache von gering literalisierten Menschen und des mitwissenden Umfeldes geachtet werden?	94
5 Ein kurzer Blick in die deutschsprachigen Nachbarländer	97
6 Lernberatung in Alphabetisierung und Grundbildung	101
6.1 Grundlegende Konzepte der Lernberatung	101
6.2 Phasenmodell der Alphalernberatung	103
6.3 Lernberatung im Rahmen von Alphabetisierungskursen	107
7 Diagnostik von Lese- und Schreibfähigkeiten im Erwachsenenalter im Kontext von Lernberatung und Alphabetisierungs- und Grundbildungskursen	111
8 Evaluative und klassifizierende Diagnostik von Lese- und Schreibfähigkeiten sowie kognitiven Vorläuferfunktionen des Lesens im Erwachsenenalter	119
8.1 Tests zur Erfassung der Leseleistungen und des Leseverständnisses .	123
8.2 Tests zur Erfassung der Rechtschreibleistungen	131
8.3 Tests der kognitiven Vorläuferfähigkeiten des Lesens	135
8.3.1 Tests zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und des phonologischen Arbeitsgedächtnisses	135
8.3.2 Tests zur Erfassung von Aufmerksamkeits- und Konzentrationsleistungen	139
9 Alphabetisierungskonzepte und Kurse für Alphabetisierung und Grundbildung	145
9.1 DVV-Rahmencurriculum Lesen und Schreiben	145
9.2 AlphaPlus – Ein Alphabetisierungsprogramm zur Förderung der Schriftsprachkompetenz Erwachsener	157
9.3 Weitere Lehr- und Lernkonzepte	167
<hr/>	
Anhang	175
Literatur	177
Der Autor	191
Sachwortverzeichnis	192