

Inhalt

Vorwort	5
1. Eckpfeiler der Portfolio-Arbeit in der pädagogischen Praxis	6
1.1 Was ist Portfolio?	7
1.2 Qualitätskriterien des Portfolios	10
1.3 Der Portfolio-Prozess	15
2. Portfolio als Entwicklungsdokumentation	19
2.1 Bildungsprozesse beobachten	20
2.2 Wahrnehmendes Beobachten	23
2.3 Subjektivität von Beobachtungen	25
2.4 Ressourcenorientierte Beobachtung	26
2.5 Dimensionen von Portfolios	27
3. Die Perspektive der Kinder aufnehmen: Portfolio im Dialog	31
3.1 Kinder als Subjekte ihrer Bildungsbiografie	32
3.2 Rahmenbedingungen	33
3.3 Haltung der pädagogischen Fachkraft in Portfolio-Dialogen mit Kindern	35
3.4 Anlässe für Portfolio-Gespräche	38
3.5 Sprechanelässen schaffen	48
4. Elemente des Portfolios: Entwicklung sichtbar machen	50
4.1 Entwicklungs- und Bildungsprozesse von Kindern	51
4.2 Gestaltungsmittel	54
5. Die Portfolio-Arbeit begleiten und gestalten	68
5.1 Rolle(n) der pädagogischen Fachkraft	69
5.2 Dialog zwischen den pädagogischen Fachkräften	78
5.3 Zusammenarbeit mit den Familien im Rahmen der Portfolio-Arbeit	81

6. Einführung der Portfolio-Methode	88
6.1 Zeitleiste	89
6.2 Konzeptionserweiterung	90
6.3 Leitlinienentwicklung	95
6.4 Vorbereitung der Umsetzung	99
6.5 Erprobung und Reflexion	103
 Literaturverzeichnis	 106