

Inhaltsverzeichnis:

Vorwort

0 EINLEITUNG

1 SUBJEKTPERSPEKTIVE: DIE SCHREIBENDEN

Seite	20	1.1	Schreibkompetenz
	20	1.1.1	Verschiedene Kompetenz- und Wissensbegriffe
	24	1.1.2	Annäherung an eine Definition von Schreibkompetenz
			Zusammenfassung
			Aufgaben
	37	1.2	Der Schreibprozess
	37	1.2.1	Ein »klassisches« Modell des Schreibprozesses und seine Erweiterungen
	40	1.2.2	Schreiben als zielorientiertes Problemlösen?
			Zusammenfassung
			Aufgaben
	51	1.3	Die individuelle Schreibentwicklung
	51	1.3.1	Ein Entwicklungsmodell für das Textschreiben
	60	1.3.2	Schreiben in der Schule heute aus Sicht der Schülerinnen und Schüler
			Zusammenfassung
			Aufgaben

2 SACHPERSPEKTIVE: DAS SCHREIBPRODUKT »TEXT«

68	2.1	Was ist ein schriftlicher Text? Texttheoretische Grundlagen
68	2.1.1	Wie unterscheiden sich Mündlichkeit und Schriftlichkeit?
75	2.1.2	Pragmatische Aspekte
80	2.1.3	Kohärenz
86	2.1.4	Verständlichkeit
		Zusammenfassung
		Aufgaben
92	2.2	Schulische Textsorten und Textmuster – exemplarisch
92	2.2.1	Textsortenwissen – wozu?

97	2.2.2	Erzählen
101	2.2.3	Berichten
103	2.2.4	Beschreiben
106	2.2.5	Argumentieren
		Zusammenfassung
		Aufgaben
	3	INSTITUTIONELLE PERSPEKTIVE: SCHREIBUNTERRICHT IN DER SCHULE
116	3.1	Schreibdidaktische Konzeptionen
116	3.1.1	Historische Entwicklung und traditionelle Aufsatzdidaktik
120	3.1.2	Kreatives Schreiben
124	3.1.3	Prozessorientierte Schreibdidaktik
125	3.1.4	Funktionale und integrative Schreibdidaktik
		Zusammenfassung
		Aufgaben
135	3.2	Prozessorientierte Unterrichtsplanung
135	3.2.1	Bedingungsfaktoren schulischen Schreibens
138	3.2.2	Differenzierung als leitendes Prinzip
141	3.2.3	Jahresarbeitsplanung
144	3.2.4	Planung von Unterrichtseinheiten
		Zusammenfassung
		Aufgaben
153	3.3	Unterrichtsmethoden: Das Schreiben auslösen
154	3.3.1	Schreibanlässe im traditionellen Aufsatzunterricht
156	3.3.2	Anregungen zum freien Schreiben
157	3.3.3	Impulse für das kreative Schreiben
161	3.3.4	Produktives Schreiben zu literarischen Texten
162	3.3.5	Integrative Anlässe für funktionales Schreiben
		Zusammenfassung
		Aufgaben
170	3.4	Unterrichtsmethoden: Vom Entwurf zum Endprodukt
170	3.4.1	Überarbeiten im Unterricht
175	3.4.2	Formulierungen und Revisionen unterstützen
		Zusammenfassung
		Aufgaben

194	3.5	Geschriebenes beurteilen und bewerten
194	3.5.1	Fördernde und bewertende Beurteilung
200	3.5.2	Kriterien für die lernerorientierte Textanalyse Aufgaben
213	3.6	Schulisches Schreiben und die digitale Transformation: Nutzung textgenerativer KI?
213	3.6.1	KI-Tools als Herausforderung und Chance für die Textproduktion
216	3.6.2	KI-Unterstützung in der Vorbereitungs- und Formulierungsphase nutzen
220	3.6.3	KI als Schreibpartnerin für Feedback, Überarbeitung und Bewertung nutzen
	4	SCHREIBDIDAKTIK IM KONTEXT DES STUDIUMS
224	4.1	Forschungsmethoden der Schreibdidaktik
224	4.1.1	Die Debatte um das angemessene Forschungsparadigma
227	4.1.2	Anlage empirischer Studien zur Schreibdidaktik
235	4.1.3	Beispiel: Untersuchungsplan eines Schreibforschungsprojekts Zusammenfassung
239	4.2	Schreiben wissenschaftlicher Arbeiten
239	4.2.1	Schreibende Forscher/innen – forschende Schreiber/innen
243	4.2.2	Tipps zur Unterstützung des Schreibprozesses im Studium Zusammenfassung
251	5	LÖSUNGSVORSCHLÄGE FÜR DIE ARBEITSFRAGEN
271	6	LITERATURVERZEICHNIS
285	7	REGISTER