

# Inhalt

- Danksagung ..... 11
- 1 Einleitung ..... 13
  - 1.1 Erkenntnisinteresse und Relevanz der Studie ..... 13
  - 1.2 Aufbau der Arbeit ..... 18
- 2 Professionalität und Professionalisierung von (Englisch-)Lehrkräften ..... 21
  - 2.1 Profession, Professionalität und Professionalisierung ..... 22
  - 2.2 Das professionelle Wissen von Lehrkräften ..... 25
  - 2.3 Bestimmungsansätze zur Professionalität und Professionalisierung von Lehrkräften ..... 28
    - 2.3.1 Der kompetenztheoretische Ansatz ..... 28
    - 2.3.2 Der strukturtheoretische Ansatz ..... 30
    - 2.3.3 Der berufsbiographische Ansatz ..... 33
  - 2.4 Forschung zur Professionalität und Professionalisierung von Fremdsprachenlehrkräften ..... 36
    - 2.4.1 Die Bedeutung expliziter Wissensbestände für das (professionelle) Handeln und die Professionalisierung von Fremdsprachenlehrkräften ..... 40
    - 2.4.2 Die Bedeutung von subjektiven Wissensbeständen für das (professionelle) Handeln und die Professionalisierung von Fremdsprachenlehrkräften ..... 46
    - 2.4.3 Die Bedeutung impliziter Wissensbestände für das (professionelle) Handeln und die Professionalisierung von Fremdsprachenlehrkräften ..... 52
  - 2.5 Synthese: Konkretisierung der professionstheoretischen Perspektive in Bezug auf die Professionalisierung von Englischlehrkräften ..... 57
- 3 Sprachliche und kulturelle Heterogenität ..... 61
  - 3.1 Der Heterogenitätsbegriff und seine Dimensionen: Eine begriffliche Annäherung ..... 62
  - 3.2 Sprachliche und kulturelle Heterogenität als Handlungsfelder im Englischunterricht ..... 68
    - 3.2.1 Sprachliche Heterogenität ..... 70
    - 3.2.2 Ansätze zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität im Fremdsprachenunterricht ..... 72

3.2.3	Kulturelle Heterogenität .....	75
3.2.4	Ansätze zum Umgang mit kultureller Heterogenität im Fremdsprachenunterricht .....	78
3.3	Anforderungen an Fremdsprachenlehrkräfte und ihr unterrichtliches Handeln .....	86
3.4	Umgang mit kultureller und sprachlicher Heterogenität im Englischunterricht: Ein Forschungsüberblick .....	94
3.4.1	Einstellungen, Haltungen, Überzeugungen sowie das Wissen von Fremdsprachenlehrkräften zum Thema kulturelle und sprachliche Heterogenität .....	96
3.4.2	Das unterrichtliche Handeln von Fremdsprachenlehrkräften im Umgang mit kultureller und sprachlicher Heterogenität .....	98
3.4.3	Gelingsbedingungen bzw. Hinderungsgründe für den Einbezug kultureller und sprachlicher Ressourcen der Schüler*innen .....	101
4	Die Professionalisierung von Englischlehrkräften im Umgang mit kultureller und sprachlicher Heterogenität in der dritten Phase der Lehrer*innenbildung .....	103
4.1	Forschungsgegenstand und Erkenntnisinteresse .....	103
4.2	Forschungsfragen .....	105
4.3	Projekthintergrund .....	108
4.3.1	Ziele und Konzeption der Onlinefortbildung <i>Mehrsprachigkeit und kulturelle Vielfalt im (Fremd-)Sprachenunterricht</i> .....	109
4.3.2	Inhaltlicher Aufbau und Modulstruktur der Fortbildung .....	111
5	Methodologie und Methodik der empirischen Studie .....	115
5.1	Methodologischer Zugang .....	115
5.1.1	Gegenstandstheoretische Vorüberlegungen .....	115
5.1.2	Grundannahmen der qualitativ-rekonstruktiven Sozialforschung .....	116
5.1.3	Methodologische Grundannahmen und Grundlagen der Dokumentarischen Methode .....	118
5.1.4	Das Spannungsverhältnis zwischen Norm und Habitus im Umgang mit kultureller und sprachlicher Heterogenität im Englischunterricht .....	125
5.2	Methodische Durchführung: Anlage der empirischen Studie .....	128
5.2.1	Forschungsinstrumente .....	128
5.2.2	Datenerhebung .....	135
5.2.3	Forschungsethische Maßnahmen und Selbstverortung als Forschende .....	143
5.3	Zusammenschau des Untersuchungsverlaufs .....	148
6	Datenauswertung mit der Dokumentarischen Methode .....	151
6.1	Aufbereitung und Transkription der Daten .....	151

6.2	Datenauswertung mit der Dokumentarischen Methode . . . . .	154
6.2.1	Formulierende Interpretation . . . . .	155
6.2.2	Reflektierende Interpretation . . . . .	157
6.2.3	Fallbeschreibung . . . . .	162
6.2.4	Typenbildung . . . . .	162
6.2.5	Die Analyse von Professionalisierungsprozessen im Längsschnitt	168
6.3	Zusammenschau der Datenauswertung . . . . .	173
7	Typenbildungen und Ergebnisdarstellung . . . . .	175
7.1	Mehrdimensionale sinngenetische Typenbildung . . . . .	175
7.2	Typologie zur Gestaltung des Englischunterrichts im Umgang mit Lernenden . . . . .	177
7.2.1	Typik: Ausgangspunkt des Englischunterrichts . . . . .	181
7.2.2	Typik: Fachlicher Fokus . . . . .	189
7.2.3	Typik: Lehrer*innenrolle und Selbstbild . . . . .	194
7.2.4	Typik: Schüler*innenrolle . . . . .	198
7.2.5	Typik: Spracherwerb und Sprachenlernen . . . . .	203
7.2.6	Zwischenfazit . . . . .	210
7.3	Typologie zum Umgang mit kultureller und sprachlicher Heterogenität .	211
7.3.1	Typik: Einbezug kultureller und sprachlicher Heterogenität . . . . .	215
7.3.2	Typik: Sprache(n) im Englischunterricht . . . . .	223
7.3.3	Typik: Konzeptualisierung von kultureller und sprachlicher Heterogenität . . . . .	228
7.3.4	Typik: Rahmung von kultureller und sprachlicher Heterogenität	235
7.3.5	Zwischenfazit . . . . .	240
7.4	Ergebnisse der relationalen Typenbildung . . . . .	241
7.5	Längsschnittlicher Vergleich der Interviewzeitpunkte (t1 und t2) . . . . .	249
7.6	Güte und Reichweite der Ergebnisse . . . . .	272
8	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse . . . . .	275
8.1	Kulturelle und sprachliche Heterogenität . . . . .	276
8.2	Englischunterricht und Normorientierung . . . . .	280
8.3	Professionalisierung . . . . .	285
8.4	Implikationen für die (fremdsprachendidaktische) Lehrer*innenbildung	296
9	Fazit und Ausblick . . . . .	303
10	Literatur . . . . .	309
11	Anhang . . . . .	341
	Anhang 1: Einwilligung zur Forschungsteilnahme und Datenschutzerklärung .	341
	Anhang 2: Interviewleitfäden . . . . .	343

Anhang 3: Interviewprotokoll (Postskript) ..... 347

Anhang 4: Fallbeispielanalysedokument (adaptiert nach Gerlach 2020a) ..... 348