

Vorwort

Zur Arbeit mit dem Band

Theorie

Die Erstellung von kompetenzorientierten Kursstufenklausuren	3
1. Bildungsplan- und Raumbezug	3
2. Systemische Vernetzung	5
3. Breite Kompetenzerprobung	7
4. Anforderungsbereiche und Operatoren	8
5. Produktorientierte Aufgabenformate	12
6. Materialpool	13
7. Holistische Bewertung	14

Praxis

Klausuren

Klausur 1 Tektonik und Vulkanismus in Südalitalien (4-/5-std.)	21
Klausur 2 Lagerstätten und Geologie des Schwarzwaldes (4-/5-std.)	26
Klausur 3 Küstenmorphologische Prozesse in der Lübecker Bucht (4-/5-std.)	31
Klausur 4 Fluviale Prozesse und Morphodynamik am Rhein (4-/5-std.)	36
Klausur 5 Glazialmorphologie des bayerischen Alpenvorlandes (4-/5-std.)	44
Klausur 6 Karstphänomene in der Region Kras (Slowenien) (4-/5-std.)	48
Klausur 7 Ausgewählte hydrologische Aspekte im Raum Phoenix (USA) (2- bzw. 4-/5-std.)	54
Klausur 8 Der Persische Golf als marines Geoökosystem (4-/5-std.)	60
Klausur 9 Klima- und Wetterphänomene der Fidschi-Inseln (4-/5-std.)	66
Klausur 10 Klimageographie des südlichen Mittelmeerraums (4-/5-std.)	73
Klausur 11 Klimaklassifikationen und regionale Wetterphänomene in Chile und Argentinien (4-/5-std.)	78
Klausur 12 Bodenbildungsprozesse in den US-Bundesstaaten Minnesota und Texas (4-/5-std.)	85

Klausur 13 Wirtschaftsregionen in Deutschland – Raumbeispiel Leipzig <i>(2- bzw. 4-/5-std.)</i>	91
Klausur 14 Wirtschaftsregionen in Europa – Raumbeispiel Italien <i>(2- bzw. 4-/5-std.)</i> ...	96
Klausur 15 Wirtschaftsregionen außerhalb Europas – Raumbeispiel Nigeria <i>(2- bzw. 4-/5-std.)</i>	103
Klausur 16 Globalisierung: Aspekte des Welthandels <i>(2- bzw. 4-/5-std.)</i>	110
Klausur 17 Nationale Gründerinitiativen als Beitrag zu einer nachhaltigen Entwicklung? – Ein Beispiel aus Äthiopien <i>(2- bzw. 4-/5-std.)</i>	117
Klausur 18 Nachhaltige Stadtentwicklung in Wien <i>(2- bzw. 4-/5-std.)</i>	124