

Inhalt

A. EINLEITENDER TEIL	7
1. Inhaltsübersicht und allgemeine Hinweise zur Nutzung	9
2. Inklusive Sprachdidaktik – zwischen Individualisierung und Gemeinsamkeit	13
2.1 Inklusion als Menschenrecht und Leitbegriff für das Bildungssystem	14
2.2 Inklusive Schule – inklusiver Unterricht	17
2.2.1 Inklusive Didaktik	17
2.2.2 Umgang mit Vielfalt und Heterogenität	19
2.2.3 Differenzierung	20
2.2.4 Didaktische (Förder-)Diagnostik	22
2.2.5 Leistungsbewertung	23
2.2.6 Inklusion und Digitalisierung	24
2.3 Inklusive Sprachdidaktik	25
3. Literaturverzeichnis zum einleitenden Teil	30
B. BIBLIOGRAFISCHER TEIL	39
1. Inklusion: Einleitendes und Grundlegendes	41
1.1 Einführungen und Begriffsklärungen	41
1.2 Aktuelle Perspektiven und kritische Auseinander- setzungen	42
2. Inklusive Bildung	46
2.1 Inklusive Bildung, inklusive Pädagogik und Sonderpädagogik – Überblickswerke	46
2.2 Inklusive Didaktik – Überblickswerke und inklusionsdidaktische Konzepte	52
2.3 Inklusive Schule und inklusiver Unterricht konkret: Umgang mit Vielfalt und Heterogenität	57
2.3.1 Adaptiver Unterricht, individuelle Förderung und Differenzierung	69
2.3.2 (Förder-)Diagnostik und Leistungsbewertung	73
2.3.3 Inklusion und Digitalisierung	77
3. Inklusive Deutsch- und Sprachdidaktik	81
3.1 Inklusive Deutsch- und Sprachdidaktik – Überblickswerke	81
3.2 Leichte Sprache	83
3.3 Inklusiver Deutschunterricht: Konkrete Handlungsfelder, Fragestellungen und Herausforderungen	85

3.4	Kompetenzbereiche des Faches Deutsch	87
3.4.1	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	87
3.4.2	Lesen und Schreiben	88
3.4.3	Sprechen und Zuhören	98
3.4.4	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	100