

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	10
Danksagung	11
1. Einleitung	13
A) THEORETISCHER TEIL	19
2. Normative Perspektive: Ausrichtungen für die Zukunft	21
2.1 Normative Rahmenkonzeptionen für das Lernen im 21. Jahrhundert	21
2.2 Der Befähigungsansatz nach Martha Nussbaum	24
3. Gesellschaftliche Perspektive: (Meta-)Prozesse gesellschaftlicher Teilhabe	27
3.1 Medien und Mediatisierung	29
3.1.1 Medienbegriff	29
3.1.2 Mediatisierung als Metaprozess sozialen Wandels	32
3.1.3 Erweiterungskonzeptionen der Mediatisierungsthese	34
3.2 Inklusion	36
3.2.1 Begriffsbestimmung	36
3.2.2 Schulische Inklusion	39
3.3 Inklusion und Medien: Gelingensbedingungen inklusiver Medienbildung	44
4. Sachperspektive: Anforderungen an das Lesen im 21. Jahrhundert	51
4.1 Lesekompetenz	51
4.1.1 Kognitionspsychologisches Verständnis	54
4.1.2 Sozialisationstheoretisches Verständnis	58
4.1.3 Didaktisches Verständnis: Das Mehrebenenmodell des Lesens	60
4.2 Digitales Lesen	62
4.2.1 Bedingungen	63
4.2.2 Kompetenzen	65
4.3 Medienkompetenz	69
4.3.1 Medienkompetenzbegriff nach Baacke	69
4.3.2 Medienkompetenzbegriff nach Tulodziecki	70
4.3.3 Der Medienkompetenzrahmen NRW	71

5. Institutionelle Perspektive: Status quo der Schulen in Deutschland	73
5.1 Organisationsentwicklung	74
5.2 Unterrichtsentwicklung	75
5.3 Personalentwicklung	76
5.4 Technologieentwicklung	78
5.5 Kooperationsentwicklung	80
6. Subjektperspektive: Teachers' Beliefs als elementarer Bestandteil der Professionalisierung im Lehrberuf	83
6.1 Professionalität im Lehrberuf	84
6.1.1 Professionalitätsmodelle	87
6.1.1.1 Strukturtheoretischer Ansatz nach Oevermann und Helsper	87
6.1.1.2 Berufsbiographischer Ansatz nach Terhart	90
6.1.1.3 Kompetenztheoretischer Ansatz: Modell professioneller Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter	91
6.1.1.4 Meta-Reflexivität als ansatzübergreifendes Konzept	97
6.1.2 Deutschdidaktische Forschung zur Professionalität	98
6.2 Epistemologische Perspektive	107
6.2.1 Erkenntnistheorie	107
6.2.2 Wissen und Bewusstsein	116
6.2.2.1 Epistemisches Wissen und epistemisches Bewusstsein	117
6.2.2.2 Epistemologisches Wissen und epistemologisches Bewusstsein	117
6.2.2.3 Metaepistemologisches Wissen und meta-epistemologisches Bewusstsein	118
6.3 Kognitionspsychologische Perspektive: Kognition, Metakognition und Reflexion	119
6.3.1 Kognition	119
6.3.1.1 Wahrnehmung als konstruktiver Prozess	121
6.3.1.2 Kognitive Anpassung nach Piaget	123
6.3.2 Metakognition	127
6.3.2.1 Model of Cognitive Monitoring	128
6.3.2.2 Klassifikation metakognitiver Komponenten	129
6.3.3 Reflexion	131
6.3.3.1 Begriffsbestimmung	132
6.3.3.2 Potenziale und Gelingensbedingungen professioneller Reflexion	137
6.4 Teachers' Beliefs	140
6.4.1 Vorurteilsforschung	140
6.4.2 Beliefsforschung	143
6.4.3 Beliefs	144

Inhalt	7
6.4.3.1 Definition und Charakteristik	144
6.4.3.2 Belief-Arten	152
6.4.3.3 Beliefs about Knowledge and Knowing: Epistemic, Epistemological und Meta-epistemological Beliefs	155
6.4.3.4 Self-Efficacy Beliefs	165
6.4.4 Attitudes	169
6.4.5 Conceptual Change	171
6.5 Endogene Faktoren zum Einsatz digitaler Medien	176
6.5.1 Können: Medienpädagogische Kompetenz	177
6.5.2 Wissen: TPACK und ITPACK	181
6.5.3 Wollen: Motivation zum Medieneinsatz	183
6.5.4 Teachers' Beliefs zum Medieneinsatz	186
6.5.4.1 Beliefs und Mediensozialisation	186
6.5.4.2 Beliefs und Medieneinsatz in der Schule	188
6.5.4.3 Technological Pedagogical Content Beliefs	192
7. Fazit: Relevanz des Theorieteils für die vorliegende Studie	195
B) EMPIRISCHER TEIL	199
8. Forschungsmethodisches Vorgehen	201
8.1 Forschungsziele und Fragestellung der Arbeit	201
8.2 Forschungsdesign	203
8.3 Sample	207
8.4 Erhebungsmethoden	211
8.4.1 Semantisches Differential	211
8.4.2 Leitfadengestütztes Interview	217
8.5 Auswertungsmethoden	223
8.5.1 Auswertungsmethode des semantischen Differentials	223
8.5.2 Auswertungsmethode des leitfadengestützten Interviews	224
8.5.2.1 Transkription	224
8.5.2.2 Qualitative Inhaltsanalyse	227
8.5.2.3 Code-Handbuch	233
9. Empirische Ergebnisse der Studie	239
9.1 Ergebnisse des semantischen Differentials	239
9.1.1 Seminarleitungen	246
9.1.2 Lehrkräfte	248

9.1.3 Studierende	251
9.1.4 Fazit zu den Ergebnissen der quantitativen Erhebung	253
9.2 Ergebnisse der leitfadengestützten Interviews	254
9.2.1 Beliefs der Seminarleitungen	256
9.2.1.1 Inhalte und Ziele des Deutschunterrichts	256
9.2.1.2 Digitale Medien: Begriffsverständnis und gesellschaftliche Relevanz	258
9.2.1.3 Digitale Medien in Schule und Unterricht	261
9.2.1.4 Digitale Medien im Deutschunterricht	264
9.2.1.5 Digitale Medien im Deutschseminar am ZfSL	271
9.2.1.6 Professionalisierung und Selbstbild als Lehrperson	272
9.2.1.7 Schulentwicklung	279
9.2.1.8 Fazit zu den Interviewergebnissen der Seminarleitungen	285
9.2.2 Beliefs der Lehrkräfte	289
9.2.2.1 Inhalte und Ziele des Deutschunterrichts	289
9.2.2.2 Digitale Medien: Begriffsverständnis und gesellschaftliche Relevanz	291
9.2.2.3 Digitale Medien in Schule und Unterricht	294
9.2.2.4 Digitale Medien im Deutschunterricht	299
9.2.2.5 Professionalisierung und Selbstbild als Lehrperson	308
9.2.2.6 Schulentwicklung	318
9.2.2.7 Fazit zu den Interviewergebnissen der Lehrkräfte	324
9.2.3 Beliefs der Studierende	328
9.2.3.1 Inhalte und Ziele des Deutschunterrichts	328
9.2.3.2 Digitale Medien: Begriffsverständnis und gesellschaftliche Relevanz	331
9.2.3.3 Digitale Medien in Schule und Unterricht	333
9.2.3.4 Digitale Medien im Deutschunterricht	337
9.2.3.5 Professionalisierung und Selbstbild als Lehrperson	343
9.2.3.6 Schulentwicklung	353
9.2.3.7 Fazit zu den Interviewergebnissen der Studierenden	360
9.3 Meta-Inferenzen und Begründungszusammenhänge des Einsatzes digitaler Medien im Deutschunterricht	365
9.3.1 Meta-Inferenzen der Datenerhebung	366
9.3.2 Begründungszusammenhänge des Einsatzes digitaler Medien im Deutschunterricht	368
9.3.3 Technological Pedagogical Content Beliefs (TPCB): Zusammensetzung und Einflussfaktoren	374
9.3.3.1 TPCB und ihre Zusammensetzung	375
9.3.3.2 TPCB und ihre Einflussfaktoren	380

Inhalt	9
10. Diskussion und Ausblick	389
10.1 Zusammenfassung zentraler Befunde	390
10.2 Diskussion des methodischen Vorgehens und Implikationen für weitere Forschungsvorhaben	395
10.3 Implikationen für die Aus- und Fortbildung von Deutschlehrkräften	397
10.3.1 Studium	398
10.3.2 Referendariat	400
10.3.3 Fortbildung	401
10.4 Implikationen für Schulentwicklungsprozesse	402
Literatur	405
Abbildungsverzeichnis	441
Tabellenverzeichnis	443