

Inhaltsverzeichnis

Szenarienverzeichnis	10
Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis	12
Vorwort	13
1 Einleitung	17
2 Online-Interaktionsrisiken	22
2.1 Cybermobbing	26
2.2 Online-Hatespeech	30
2.3 Non-konsensuales Sexting	34
2.4 Cybergrooming	37
2.5 Zusammenfassung	42
3 Entwicklung des Verständnisses von Online-Interaktionsrisiken	44
3.1 Entwicklungsaufgaben werden in digitalen Medien bearbeitet	45
3.2 Wann und wie entwickeln Kinder eine fortgeschrittene Theory of Mind?	51
3.3 Wann und wie entwickeln Kinder ein Verständnis von Fakeprofilen?	56
3.4 Wann und wie entwickeln Kinder ein Verständnis von Privatheit?	65
3.5 Zusammenfassung	71
4 Altersgruppen und Interaktionsrisiken	73
4.1 Frühe Kindheit: Fokus elterlicher Einfluss auf Risiken kindlicher Mediennutzung	73
4.1.1 Mediennutzung bereits in der frühen Kindheit	74
4.1.2 Online-Interaktionsrisiken durch elterlichen Einfluss: Sharenting	76
4.2 Mittlere Kindheit: Fokus Cybergrooming	77
4.2.1 Mediennutzung	77
4.2.2 Cybergrooming	81
4.2.3 Cybergrooming-Szenarien	95
4.2.4 Fazit zu Cybergrooming in der mittleren Kindheit	98

4.3	Frühe Adoleszenz: Fokus Cybermobbing	100
4.3.1	Mediennutzung	100
4.3.2	Cybermobbing als Interaktionsrisiko im Jugendalter	103
4.3.3	Cybermobbing-Szenarien	109
4.3.4	Fazit zu Cybermobbing in der frühen Adoleszenz	111
4.4	Späte Adoleszenz: Fokus Online-Hatespeech und non-konsensuales Sexting	113
4.4.1	Mediennutzung	114
4.4.2	Online-Hatespeech	116
4.4.3	Online-Hatespeech-Szenarien	122
4.4.4	Fazit zu Online-Hatespeech in der späten Adoleszenz	125
4.4.5	Non-konsensuales Sexting	126
4.4.6	Non-konsensuales-Sexting-Szenarien	133
4.4.7	Fazit zu non-konsensuellem Sexting in der späten Adoleszenz	136
5	Zusammenhänge der digitalen Interaktionsrisiken	138
5.1	Konzeptionelle und theoretische Verknüpfungen der Online-Interaktionsrisiken	140
5.1.1	Öffentlichkeit der Online-Interaktionsrisiken	141
5.1.2	Unvorhersehbarkeit und Unkontrollierbarkeit durch Affordanzen der Onlinekommunikation	142
5.1.3	Verschmelzung von Online- und Offline-Kontexten	143
5.2	Empirische Zusammenhänge	144
5.2.1	Exzessive Internetnutzung	145
5.2.2	Selbstwertgefühl, soziale Akzeptanz und Onlinekontakt mit Fremden	146
5.2.3	Sensation Seeking und Online Disinhibition	147
5.2.4	Medienerziehung, Medienbegleitung, vermittelte Werte und (kritische) Medienkompetenz	149
5.3	Zusammenfassung	153
6	Präventions- und Interventionsansätze	154
6.1	Technische und strukturelle Präventions- und Interventionsansätze	156
6.2	Bildungsangebote zur Reduktion von Cybermobbing, Online-Hatespeech, non-konsensuellem Sexting und Cybergrooming	158
6.3	Risikospezifische pädagogische Präventions- und Interventionsangebote	161
6.3.1	Präventionslandschaft Cybermobbing	161

6.3.2	Präventionslandschaft Online-Hatespeech	163
6.3.3	Präventionslandschaft non-konsensuales Sexting	164
6.3.4	Präventionslandschaft Cybergrooming	166
6.4	Risikoübergreifende Präventions- und Interventionsangebote: Bystander im Fokus	168
6.5	Zusammenfassung	173
7	Fazit	175
7.1	Limitationen	178
7.2	Forschungsbedarfe und Empfehlungen für zukünftige Forschung	180
7.3	Empfehlungen für die Praxis	190
	Literatur	193