

Inhalt

Pädagogische Perspektiven der Geographiedidaktik

Mirka Dickel und Jochen Laub 9

Grundlegende pädagogische Reflexionen

Über die notwendig pädagogische Orientierung von Fachdidaktik

Gedanken zur geographiedidaktischen Orientierung an kritischem ›Welt-Verstehen‹
angesichts der global ›nicht nachhaltigen Entwicklung‹

Peter Euler 29

Verstehen lehren im Fach Geographie

Wie das Bildungsversprechen didaktisch eingelöst werden kann

Mirka Dickel 43

Umgang mit Nicht-Wissen in Studium und Ausbildung

Phänomenologische und professionstheoretische Perspektiven auf Ungewissheit

Susanna Matt-Windel 63

Weltbilden und Weltformen: Phänomene der Pädagogik

Erkundung, Bindung, In-Beziehung-Sein und das pädagogische Dreieck

Christian Wiesner und Michael Gebauer 83

Theoretische und begriffliche Fokussierungen

Alexander von Humboldts Naturforschung

Zum Verhältnis von Ästhetik, Natur und geographischer Bildung

Sophia Feige 111

Für einen ganzheitlichen Bildungsbegriff	
Ganzheitlichkeit als Grundlage der Humboldt'schen Wissenschaft	
<i>Christian Schumacher</i>	129
Erfahrung und (Um)Welt	
John Dewey und die Geographiedidaktik	
<i>Johanna Lehmann</i>	143
Geographische Bildung als zeitgemäßer Anachronismus	
Aktuelle Herausforderungen geographischer Bildung im Licht der ›Theorie der Halbbildung‹	
<i>Jochen Laub und Georg Gudat</i>	157
Dialog als Erfahrung des Fremden	
Zur Auseinandersetzung mit fachlichen Gegenständen in der Lehrkräftebildung	
<i>Nicola Sophie Richter</i>	183
Gesellschaft oder Gemeinschaft?	
Die geographiedidaktische Gretchenfrage pädagogisch beantwortet	
<i>Johannes Gutbrod</i>	197
Transformative geographische Bildung	
Fachdidaktische Überlegungen zu Relationalität, Situiertheit und Reflexivität	
<i>Nicole Raschke und Pauline Mai</i>	209
Ansätze feministischer Pädagogik als Potenzial für die geographiedidaktische Forschung und Praxis	
<i>Sarah Oesch und Leif Mönter</i>	223
Von den Sternen zur Erde und zurück	
Das pädagogische Potenzial phänomenologischer Vignettenforschung für die Geographiedidaktik	
<i>Evi Agostini, Anna Oberrauch und Gabriele Rathgeb</i>	239
Didaktische Inszenierungen	
Von der Sache zur Phasierung	
Der induktive Unterrichtsgang im Fachunterricht Geographie	
<i>Mirka Dickel und Georg Gudat</i>	257
Beispiel-Verstehen	
Zum doppelseitigen Bildungsprozess von Gegenstand und Selbst	
<i>Mirka Dickel und Nicola Sophie Richter</i>	275

Praktikentheorie und kritische Erziehungswissenschaft
Pädagogik des sozial-konstruktivistischen Raumverständnisses
Günther Weiss 299

Was (guten) Geographieunterricht ausmacht
Ein Erfahrungs-Abgleich zwischen Theorie und Praxis
Volker Wilhelmi 313

Anhang

Autor:inneninformationen 335