
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theoretischer Bezugsrahmen	7
2.1	Bildungstheorie nach Marotzki	7
2.1.1	Ausgangspunkt von Marotzkis Theorieentwicklung	8
2.1.2	Marotzkis Bildungsverständnis	9
2.1.3	Einordnung als <i>strukturelle</i> Bildungstheorie	13
2.1.4	Empirische Rekonstruktion von Bildungsprozessen	16
2.1.5	Kritik an der strukturalen Bildungstheorie	18
2.1.6	Zwischenfazit	24
2.2	Medienbezogene Bildungsprozesse – Begriffe und theoretische Grundlagen	25
2.2.1	Medien und Medialität	26
2.2.2	Medienbildung bzw. medienbezogene Bildungsprozesse	29
2.2.3	Das Konzept der strukturalen Medienbildung	32
2.2.4	Begriffsabgrenzung zu medienbezogenen Bildungsprozessen	35
2.2.5	Zwischenfazit	39
2.3	Paarbeziehung – Begriffe und theoretische Grundlagen	40
2.3.1	Persönliche Beziehungen und Paarbeziehungen	41
2.3.2	Das Konzept der Paaridentität	45

2.3.3	Besonderheiten gleich- und gemischtgeschlechtlicher Paare	49
2.3.4	Begriffsabgrenzung zu Paarbeziehung	51
2.3.5	Zwischenfazit	54
3	Forschungsstand	57
3.1	Vorgehensweise einer systematischen Literaturanalyse	57
3.2	Medienbezogene Bildungsprozesse in Paarbeziehungen – Recherche I	58
3.2.1	Ablauf von Recherche I	58
3.2.2	Medienbezogene Bildungsprozesse bei Paarinterventionen	63
3.3	Alltägliche Mediennutzung von Paaren – Recherche II	66
3.3.1	Ablauf von Recherche II	67
3.3.2	Beschreibung von Medienpraxen in Paarbeziehungen	71
3.3.3	Einfluss von Medien auf Paarbeziehungen	75
3.3.4	Konflikte im Kontext von Medien in Paarbeziehungen	81
3.3.5	Eifersucht und Social Media	83
3.3.6	Pornografie als Spezialfall von Mediennutzung in Paarbeziehungen	85
3.4	Zwischenfazit	87
4	Herleitung der Forschungsfrage	89
5	Wissenschaftstheoretischer Bezugsrahmen – Symbolischer Interaktionismus	93
5.1	Theoretische Grundannahmen	93
5.2	Entscheidungsbegründung für den Symbolischen Interaktionismus	95
5.3	Implikationen für diese Arbeit	96
5.3.1	Gegenstandsverständnis	96
5.3.2	Methodischer Fokus	98
5.4	Zwischenfazit	99
6	Methodologischer Bezugsrahmen – Grounded Theory Methodologie	101
6.1	Beschreibung der Grounded Theory Methodologie	102
6.2	Zentrale Elemente der Grounded Theory Methodologie	108
6.2.1	Theoretical Sampling	108

6.2.2	Theoretische Sensibilität	110
6.2.3	Kodierparadigma	112
6.2.4	Bedingungsmatrix	113
6.2.5	Memos	114
6.3	Kodierprozeduren	115
6.3.1	Offenes Kodieren	115
6.3.2	Axiales Kodieren	116
6.3.3	Selektives Kodieren	117
6.4	Gütekriterien	118
6.5	Zwischenfazit	120
7	Forschungsdesign	123
7.1	Erhebungsmethoden und Datenerhebung	123
7.1.1	Medientagebücher	124
7.1.2	Leitfadengestützte Paarinterviews	127
7.1.3	Ablauf der Datenerhebung	132
7.2	Samplebeschreibung	136
7.3	Datenaufbereitung	139
7.4	Datenauswertung	139
7.5	Datenschutz	142
8	Fallportraits	145
8.1	Fallportrait zu Paar A – Antonia & Alexander	145
8.2	Fallportrait zu Paar B – Birgit & Bernd	147
8.3	Fallportrait zu Paar C – Christoph & Constantin	149
8.4	Fallportrait zu Paar D – Dorothe & Dietrich	151
8.5	Fallportrait zu Paar E – Eleonora & Eckhard	153
8.6	Fallportrait zu Paar F – Felicia & Fabian	156
8.7	Fallportrait zu Paar G – Gitta & Guido	158
8.8	Fallportrait zu Paar H – Hannah & Herbert	160
8.9	Fallportrait zu Paar I – Irina & Immanuel	161
8.10	Fallportrait zu Paar J – Jana & Jens	163
8.11	Fallportrait zu Paar K – Kira & Katharina	165
8.12	Fallportrait zu Paar L – Laura & Lukas	167
8.13	Fallportrait zu Paar M – Marika & Meinhardt	170
8.14	Fallportrait zu Paar N – Nora & Niklas	172
8.15	Fallportrait zu Paar O – Olivia & Oscar	173
8.16	Fallportrait zu Paar P – Peter & Patricia	175

9	Ergebnisdarstellung der Grounded Theory	179
9.1	Die Story	180
9.1.1	Fallbeispiel I – die Sky-Konferenz	180
9.1.2	Fallbeispiel II – die Diskussion zur Klimakrise	184
9.1.3	Vergleich der Fallbeispiele	188
9.1.4	Zwischenfazit	190
9.2	Das Phänomen – Differenzerleben als Balanceakt in Paarbeziehungen	191
9.3	Das Kodierparadigma	193
9.4	Kontext – Differenzerleben	196
9.4.1	Höhe und Bewertung der Differenz	197
9.4.2	Differenzbereiche	200
9.4.3	Differenzverortung	210
9.4.4	Ausmaß der Differenz	215
9.4.5	Zwischenfazit	217
9.5	Balance-Strategien	219
9.5.1	Strategie I – Validieren von Differenz	221
9.5.2	Strategie II – Erhöhen von Differenz	223
9.5.3	Strategie III – Verringern von Differenz	228
9.5.4	Strategie IV – Entschärfen von Differenz	233
9.5.5	Strategie V – Ausblenden von Differenz	236
9.5.6	Strategie VI – Negieren von Differenz	239
9.5.7	Konsequenzen der Balance-Strategien	239
9.5.8	Zwischenfazit	243
9.6	Intervenierende Bedingungen für Kontext und Balance-Strategien	247
9.6.1	Entwicklungsbedürfnis	248
9.6.2	Kommunikatives Setting	253
9.6.3	Zwischenfazit	256
9.7	Bildungsprozesse	257
9.7.1	Strategie – Reflexion von Differenzerleben	257
9.7.2	Konsequenzen der Reflexionsstrategie	260
9.7.3	Intervenierende Bedingungen der Reflexionsstrategie	267
9.7.4	Zwischenfazit	270
9.8	Ursächliche Bedingung – Medienbezogene Paarinteraktionen	273
9.8.1	Individuelle Mediennutzung	275
9.8.2	Gemeinsame Mediennutzung	278
9.8.3	Medieninduzierte Paarkommunikation	282

9.8.4	Folgen von medienbezogenen Paarinteraktionen	285
9.8.5	Zwischenfazit	288
9.9	Die Bedingungsmatrix	289
9.10	Typenbildung – Paare im Umgang mit medienbezogenen Differenzerleben	295
9.10.1	Typ I – Das entwicklungsfreudige Paar	296
9.10.2	Typ II – Das wertschätzend-kontroverse Paar	297
9.10.3	Typ III – Das stabilisierende Paar	298
9.10.4	Typ IV – Das lernbegierige Paar	299
9.10.5	Typ V – Das alltagsbezogene Paar	300
9.10.6	Zwischenfazit	301
10	Diskussion der Ergebnisse	303
10.1	Inhaltliche Diskussion der Ergebnisse	303
10.1.1	Einordnung der Ergebnisse in die strukturelle (Medien-)Bildung	303
10.1.2	Relevanzbestimmung von Paarbeziehungen für medienbezogene Bildungsprozesse	305
10.1.3	Einordnung der Ergebnisse in die Paarforschung	308
10.1.4	Relevanzbestimmung von Medien in der entwickelten Theorie	310
10.1.5	Einordnung der Ergebnisse zur Mediennutzung von Paaren	313
10.1.6	Diskussion der Ergebnisse mit Fokus auf die Forschungsfrage	314
10.2	Forschungsmethodische Diskussion	315
10.2.1	Forschungsmethodische Diskussion des Samples	316
10.2.2	Methodische Grenzen	320
10.2.3	Sicherheitsrelevante Forschung	324
10.2.4	Berücksichtigung der Gütekriterien	325
11	Fazit	329
11.1	Zusammenfassung	329
11.2	Beantwortung der Forschungsfrage	336
11.3	Beitrag zur Theorieentwicklung	337
11.4	Beitrag zum aktuellen Forschungsstand	338
11.5	Implikationen	339
11.6	Grenzen der Arbeit	340
11.7	Offene Fragen und Ausblick	341
	Literaturverzeichnis	345