

Inhalt

Vorwort

Vorwort des Herausgebers	9
Die Komponenten des Lehrwerks	9

1. D.U. – Gymnasialer Deutschunterricht, der anspricht!	10
Guter Unterricht schafft Lerngelegenheiten	10
2. Die Arbeit mit dem Schülerbuch	13
3. Die Arbeit mit dem Lehrerband	15
4. Die Arbeit mit dem digitalen Lehrerassistenten click & teach	16
5. Die Arbeit mit dem Arbeitsheft	17

Kapitel 1 „Wir verstehen uns“

1. Informationen zum Kapitel „Wir verstehen uns“	18
1.1 Konzeptionelle Überlegungen	18
1.2 Kompetenzen und Progression	19
2. Lösungshinweise zu den Aufgaben	20
Aufpunktseite: Wir verstehen uns – Gespräche demokratisch, fair und zielführend gestalten	20
Verstehst du mich überhaupt? – Themen, Positionen und Absichten von Gesprächen erkennen	23
Also ich erkläre euch heute – Inhalte wiedergeben, Situationen erfassen und kurzen Vorträgen zuhören	28
Zu unserem Thema – Auf die Gliederung, die Stimme und auf Gestik und Mimik achten	34
Ich sehe es wie du, möchte aber noch ergänzen – Rollendiskussionen führen und Themen konfliktfrei aushandeln	38
Was DU schon kannst! – Kompetenztest	43

Kapitel 2 „Klasse argumentiert“

1. Informationen zum Kapitel „Klasse argumentiert“	44
1.1 Konzeptionelle Überlegungen	44
1.2 Kompetenzen und Progression	45
2. Lösungshinweise zu den Aufgaben	46
Aufpunktseite: Klasse argumentiert – Mündlich und schriftlich überzeugen	46
Welchen Bildungszweig soll ich wählen? – Argumente sammeln, gewichten und gliedern	47
Neue Technik für die Schule – Ein Argument überzeugend aufbauen und formulieren ..	49
Einen Ball annehmen und abspielen – Miteinander diskutieren: Argumente aufnehmen und entkräften	51
Kleider machen Schule? – Eine schriftliche Argumentation vorbereiten und verfassen ..	53
Neue Sweatshirts für alle? – Eine schriftliche Argumentation überarbeiten	56
Lieber live lernen – ab ins Museum – In Briefen Stellung nehmen	58
Charlys Sprachcheck	60
Was DU schon kannst! – Kompetenztest	62

Kapitel 3 „Der Eulenpost-Blog“

1. Informationen zum Kapitel „Der Eulenpost-Blog“	64
1.1 Konzeptionelle Überlegungen	64
1.2 Kompetenzen und Progression	65
2. Lösungshinweise zu den Aufgaben	66
Auftaktseite: Der Eulenpost-Blog – Leser und Zuhörer informieren	66
Wen informiere ich in welcher Form? – Informierende Texte situations- und adressatengerecht gestalten	66
Den Zweck und die Zielgruppe im Blick – Materialien auswerten	68
Wusstet ihr schon, dass ...? – Zuhörer in einem Vortrag informieren	70
Achte in Zukunft noch darauf, dass ... – Konstruktives Feedback geben	73
„In-Sein ist alles!“ – Informierende Texte verfassen	74
Faire Mode für alle – Aus verschiedenen Quellen gewonnene Informationen zusammenfassend darstellen	79
Charlys Sprachcheck	80
Was DU schon kannst! – Kompetenztest	82

Kapitel 4 „Sind wir nicht alle ein bisschen freaky?“

1. Informationen zum Kapitel „Sind wir nicht alle ein bisschen freaky?“	84
1.1 Konzeptionelle Überlegungen	84
1.2 Kompetenzen und Progression	85
2. Lösungshinweise zu den Aufgaben	86
Auftaktseite: Sind wir nicht alle ein bisschen freaky? – Kreativ mit literarischen Texten umgehen	86
Gefällt mir! – Eigene Lesevorlieben begründen und überdenken	87
Gedankenspiele – Texte weiterschreiben und Leerstellen füllen	89
Mit anderen Augen sehen – Texte aus anderen Perspektiven verfassen	90
Atmosphäre schaffen, Stimmungen vermitteln – Schildernd erzählen	92
Was DU schon kannst! – Kompetenztest	97

Kapitel 5 „Kribbeln im Bauch“

1. Informationen zum Kapitel „Kribbeln im Bauch“	98
1.1 Konzeptionelle Überlegungen	98
1.2 Kompetenzen und Progression	99
2. Lösungshinweise zu den Aufgaben	101
Auftaktseite: Kribbeln im Buch – Erzählende Texte lesen, verstehen, zusammenfassen	101
Da war ich überrascht ... – Über Leseeindrücke und das erste Textverständnis sprechen	102
Also, da passiert Folgendes ... – Thema und Handlungsschritte eines erzählenden Textes erfassen	104
Wer erlebt hier was? – Inhalte verstehen und über Handlungsschritte informieren	106
Erst mochte ich sie. Dann wieder gar nicht ... – Die Figurengestaltung untersuchen und beschreiben	110
Wann und wo findet die Handlung statt? – Raum- und Zeitgestaltung in erzählenden Texten beschreiben	112
Lustig <u>und</u> belehrend – Kalendergeschichten und Anekdoten verstehen	115
Freunde fürs Leben? – Freundschaft als Motiv der mittelalterlichen Literatur kennenlernen	118
Was DU schon kannst! – Kompetenztest	121

Kapitel 6 „Faszination Eisenbahn“

1.	Informationen zum Kapitel „Faszination Eisenbahn“	122
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	122
1.2	Kompetenzen und Progression	124
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	125
	Auftaktseite: Faszination Eisenbahn – Sachtexte verstehen, vergleichen und auswerten	125
	Auf Schienen rollt es sich leichter – Sachtexte erkennen, beschreiben und verstehen	126
	Zügig unterwegs – Lesetechniken und Leitfragen zum Verstehen von Sachtexten nutzen	130
	Hat die Eisenbahn eine Zukunft? – Die Qualität von Informationen und Argumenten in Sachtexten überprüfen	135
	Eine Eisenbahnfahrt wie im Traum – Mit Informationen aus Sachtexten eigene Texte verfassen	138
	Charlys Sprachcheck	143
	Was DU schon kannst! – Kompetenztest	145

Kapitel 7 „#Medien@School“

1.	Informationen zum Kapitel „#Medien@School“	146
1.1	Konzeptionelle Überlegungen	146
1.2	Kompetenzen und Progression	148
2.	Lösungshinweise zu den Aufgaben	149
	Auftaktseite: „#Medien@School“ – Medien verstehen und nutzen	149
	Wer suchet, der findet! – Gezielt im Internet recherchieren	150
	Soziale Netzwerke: Fluch oder Segen — Über die Nutzung sozialer Netzwerke nachdenken	153
	Film: Einblicke in Wadjdas Welt – Szenen eines Films analysieren	155
	Achtung, Aufnahme! – Eine Filmszene planen, spielen und drehen	158
	Mit einem Klick in virtuellen Welten – Die Wirkung von Computer- und Online-Spielen kritisch hinterfragen	161
	Was DU schon kannst! – Kompetenztest	166