

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| A) Einleitung | 21 |
| B) Überblick | 27 |
| I) Entwicklung der deutschen juristischen Ausbildung | 27 |
| II) Hintergründe der Beständigkeit der juristischen Ausbildung | 33 |
| III) Reformziele der Gegenwart und der Vergangenheit | 36 |
| IV) Aktuelle Reformdiskussionen | 40 |
| V) Reformaspekt: Psychische Gesundheit der Studierenden | 52 |
| C) Forschungsstand | 63 |
| I) Erkenntnisse aus den USA und Australien | 63 |
| 1) Anfänge der amerikanischen Forschung | 63 |
| 2) US- Längsschnittstudie 1986 | 64 |
| 3) Anfänge der australischen Forschung | 65 |
| II) Erkenntnisse aus Deutschland | 66 |
| 1) Einführung | 66 |
| 2) Hommerich-Studie von 1993 | 67 |
| 3) BMBF-Studie von 1995 | 68 |
| 4) BMBF-Studie von 1996 | 68 |
| 5) Römer et al.-Studie von 2012 | 71 |
| 6) Stadler/Broemer-Studie von 2012 | 74 |
| 7) 12. Studierendensurvey WS 2012/2013 | 76 |
| 8) 13. Studierendensurvey WS 2015/2016 | 77 |
| 9) AOK-Studie von 2016 | 78 |
| 10) Bundesverband rechtswissenschaftlicher Fachschaften-Studien von 2013-2023 | 79 |
| 11) DZHW-Studie von 2017 | 83 |
| 12) Böning-Studie von 2017 | 85 |
| 13) Glöckner et al.-Studie von 2017 | 93 |
| 14) Barmer-Versicherung-Studie von 2018 | 95 |
| 15) Regensburger Studie von 2018 | 95 |
| 16) Heidelberger Studie von 2018/2019 | 104 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| 17) Arbeitskreis „Psychischer Druck“ – BRF-Studien von 2019 und 2020/2021 | 107 |
| 18) Onlinebefragung des Deutschen Anwaltvereins von 2020 | 111 |
| 19) iur.reform-Studie von 2022 | 112 |
| 20) Zwischenfazit | 114 |
| | |
| D) Forschungsbericht | 117 |
| I) Forschungsziel | 117 |
| II) Theoretischer Hintergrund und Forschungshypothesen | 117 |
| 1) Allgemeines | 117 |
| 2) Motivationspsychologie: Intrinsische und extrinsische Studien- bzw. Berufsmotivation | 120 |
| 3) Kontrollüberzeugung, Selbstwirksamkeit und erlernte Hilflosigkeit | 131 |
| a) Einleitung | 131 |
| b) Kontrollüberzeugung | 133 |
| c) Erlernte Hilflosigkeit | 135 |
| d) Selbstwirksamkeit | 136 |
| 4) Hypothesenbildung und Fragestellungen | 138 |
| a) H1 und H2 | 139 |
| b) H3 und H4 | 140 |
| c) H5a und H5b | 141 |
| d) H6 und H7 | 142 |
| e) H8 | 142 |
| f) H9 | 143 |
| g) H10 | 143 |
| h) H11 | 144 |
| i) F1 | 145 |
| aa) F1a | 145 |
| bb) F1b | 145 |
| cc) F1c | 146 |
| dd) F1d | 146 |
| j) F2 | 147 |
| k) F3 | 147 |
| l) F4 | 148 |
| m) F5 | 148 |

| | | |
|------|---|-----|
| III) | Fragebogenentwicklung und Durchführung der Befragung | 149 |
| 1) | Adressat*innen der Befragung | 149 |
| a) | Entwicklung des Fragebogens | 149 |
| b) | Qualitätssicherung des Fragebogens | 150 |
| aa) | Think-Aloud | 150 |
| bb) | Finaler Pretest | 151 |
| c) | Ansprache der Proband*innen und Durchführung der Befragung | 151 |
| 2) | Gestaltung des Erhebungsinstruments | 154 |
| a) | Methodische Ausgestaltung des Fragebogens | 154 |
| b) | Inhaltliche Konstruktion des Fragebogens | 156 |
| aa) | Überblick | 156 |
| bb) | Eingesetzte Testinstrumente | 158 |
| (1) | Allgemeines | 158 |
| (2) | Allgemeine Depressionsskala (ADS) | 158 |
| (3) | Prüfungsangstfragebogen (PAF) | 159 |
| (4) | Brief Symptom Inventory (BSI) | 159 |
| (5) | Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) | 160 |
| cc) | Operationalisierung der Forschungsfragen | 161 |
| (1) | Studien- und Berufsmotivation | 163 |
| (2) | Kontrollüberzeugung | 164 |
| (3) | Sonstige Operationalisierungen | 165 |
| 3) | Stichprobe | 169 |
| a) | Vorüberlegungen | 169 |
| b) | Ausschlusskriterien und Datenbereinigung | 172 |
| c) | Beschreibung der Stichprobe | 173 |
| IV) | Ergebnisse | 176 |
| 1) | Deskriptive Statistik | 177 |
| a) | Soziodemografische und studienbiografische Daten | 177 |
| b) | Examensvorbereitung und -planung | 178 |
| c) | Berufliche Zukunftspläne | 184 |
| d) | Studienmotive der Proband*innen | 186 |
| e) | Berufsmotive der Proband*innen | 189 |
| f) | Bewertung der juristischen Ausbildung | 190 |
| aa) | Ansichten zu bekannten Reformansätzen | 190 |
| bb) | Ansichten zur Notwendigkeit von Repetitorien | 193 |
| cc) | Einschätzungen zum hiesigen Prüfungssystem | 194 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| g) Wohlbefinden der Studienteilnehmenden | 198 |
| aa) Prüfungsangst (PAF) | 198 |
| bb) Depressivität (ADS) | 199 |
| cc) Psychische Belastungen (BSI) | 200 |
| dd) Psychische Erkrankungen | 201 |
| ee) Erlittene Krankheiten im Zuge der Examensvorbereitung | 203 |
| ff) Konsumgewohnheiten | 204 |
| (1) Aktuelle Konsumgewohnheiten | 204 |
| (2) Konsumgewohnheiten vor Beginn der Examensvorbereitung | 205 |
| 2) Offene Fragestellungen | 207 |
| a) F1: Lassen sich die folgenden Aspekte als potenzielle Stressfaktoren identifizieren in dem Sinne, dass eine Korrelation zwischen dem jeweiligen Gesichtspunkt und den verschiedenen Belastungswerten festgestellt werden kann? | 207 |
| aa) F1a: Finanzielle Sorgen | 207 |
| bb) F1b: Beziehungsstand (Single vs. Ehe/feste Beziehung) | 208 |
| cc) F1c: Zuvor abgeschlossene Berufsausbildung oder abgeschlossenes Studium | 209 |
| dd) F1d: Wichtigkeit der Examensnote für die nächsten beruflichen Schritte (mehr Stress, je höher die Wichtigkeit der Note eingeschätzt wird) | 209 |
| b) F2: Sind diejenigen, die planen im Freiversuch zu schreiben, weniger belastet? (zielstrebiger und/oder beruhigt durch die zusätzliche Prüfungsmöglichkeit) | 209 |
| c) F3: Sind diejenigen aus der Examensgruppe, die bereits vor Absolvieren des ersten Versuchs der Pflichtfachprüfung einen Verbesserungsversuch in ihre Planung integriert haben, weniger belastet? | 210 |
| d) F4: Gibt es eine Korrelation zwischen „nicht Deutsch“ als Muttersprache und der finanziellen Belastung? | 211 |

| | |
|---|-----|
| e) F5: Können Zusammenhänge zwischen dem BFI-10 und den gemessenen Belastungswerten (PAF, BSI, ADS) beobachtet werden? | 211 |
| 3) Faktorenanalysen | 213 |
| a) Faktorenanalyse Studien- und Berufsmotivation | 213 |
| aa) Studienmotivation | 213 |
| bb) Berufsmotivation | 216 |
| cc) Zusammenhang zwischen den Motivationsvariablen | 219 |
| b) Faktorenanalyse Kontrollüberzeugung | 220 |
| 4) Hypothesentestung | 223 |
| a) H1: Die Examens- und die Kontrollgruppe weisen gegenüber der Normstichprobe erhöhte Belastungswerte bei den eingesetzten Standardinstrumenten BSI und ADS auf. | |
| H2: Die Examensgruppe weist gegenüber der Normstichprobe höhere Belastungswerte bei dem eingesetzten validierten Erhebungsinstrument PAF auf. | 223 |
| b) H3: Die befragten Frauen beider Gruppen weisen höhere Belastungswerte bei den eingesetzten Erhebungsinstrumenten BSI, ADS und PAF auf als die Männer. | 226 |
| aa) H3.1 Examensgruppe | 226 |
| bb) H3.2 Kontrollgruppe | 227 |
| c) H4: Die befragten Männer beider Gruppen weisen eine höhere interne Kontrollüberzeugung auf als die Frauen. | 228 |
| d) H5a: Je höher bei den Befragten die intrinsische Studien- oder Berufsmotivation ist, desto niedriger sind die Belastungswerte bei den eingesetzten Erhebungsinstrumenten BSI, ADS und PAF (Examens- und Kontrollgruppe). | 229 |
| aa) H5a.1 Examensgruppe | 229 |
| bb) H5a.2 Kontrollgruppe | 230 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| e) H5b: Je höher die intrinsische Motivation, desto besser sind die erlangten Noten (Abiturnote, Zwischenprüfungsnote, Examensnoten (Pflichtteil und Schwerpunkt)). | 230 |
| f) H6: Je niedriger die interne Kontrollüberzeugung, desto höher sind die psychischen Belastungen (BSI/ADS/PAF). | 232 |
| g) H7: Es besteht dergestalt ein Zusammenhang zwischen den eingesetzten Fragebögen PAF/BSI/ADS, dass je höher die Werte in einem Erhebungsinstrument sind, desto höher sind sie auch in den anderen. | 233 |
| h) H8: Je höher die Semesteranzahl der Examenskandidat*innen, desto höher ist die psychische Belastung (BSI/PAF/ADS). | 234 |
| i) H9: Je besser das Zwischenprüfungsergebnis/Examensergebnis ist, desto geringer sind die empfundenen psychischen Belastungen (BSI/PAF/ADS). | 234 |
| j) H10: Je besser die Abiturnote, desto besser ist die erlangte Examensnote in der Kontrollgruppe. | 235 |
| k) H11: Die Proband*innen beider Gruppen weisen als Kohorte keine Auffälligkeiten im Hinblick auf ihre Persönlichkeit erhoben mit dem standardisierten Instrument BFI-10 auf. | 236 |
| | |
| E) Diskussion der Studienergebnisse im Lichte aktueller Reformvorschläge und Empfehlungen | 239 |
| I) Diskussion zur deskriptiven Statistik | 239 |
| 1) Diskussion der soziodemografischen und studienbiografischen Daten/Stichprobenbeschreibung | 239 |
| 2) Diskussion der Ergebnisse zur Examenvorbereitung und -planung | 247 |
| 3) Diskussion der Ergebnisse der beruflichen Zukunftspläne | 251 |
| 4) Diskussion der Ergebnisse zu den Studien- und Berufsmotiven der Proband*innen | 252 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| 5) Diskussion der Ergebnisse der Bewertung der juristischen Ausbildung | 254 |
| 6) Diskussion der Ergebnisse zum Wohlbefinden der Studienteilnehmenden | 258 |
| a) Diskussion der Befunde zur Prüfungsangst (PAF), Depressivität (ADS) und psychischen Belastung (BSI) | 258 |
| b) Diskussion der Befunde zu psychischen Erkrankungen und zu erlittenen Krankheiten im Zuge der Examensvorbereitung | 264 |
| c) Diskussion der aktuellen und früheren Konsumgewohnheiten der Proband*innen | 267 |
| II) Diskussion der offenen Fragestellungen | 268 |
| 1) Diskussion der Ergebnisse zu F1 | 268 |
| 2) Diskussion der Ergebnisse zu F2 | 269 |
| 3) Diskussion der Ergebnisse zu F3 | 271 |
| 4) Diskussion der Ergebnisse zu F4 | 272 |
| 5) Diskussion der Ergebnisse zu F5 | 273 |
| III) Diskussion der Ergebnisse der Faktorenanalysen | 273 |
| IV) Diskussion der Ergebnisse der Hypothesentestungen | 275 |
| 1) Diskussion der Ergebnisse zu H1 und H2 | 275 |
| a) Reduzierung des Prüfungsstoffs | 277 |
| b) Abschichten | 281 |
| c) Einführung eines integrierten Bachelor of Laws | 283 |
| d) Psychoedukation | 286 |
| 2) Diskussion der Ergebnisse zu H3, H4 und H6 | 287 |
| 3) Diskussion der Ergebnisse zu H5a, H5b und H10 | 299 |
| 4) Diskussion der Ergebnisse zu H7 | 305 |
| 5) Diskussion der Ergebnisse zu H8 | 305 |
| 6) Diskussion der Ergebnisse zu H9 | 306 |
| 7) Diskussion der Ergebnisse zu H11 | 307 |
| F) Ausblick | 309 |
| Literaturverzeichnis | 315 |