

# Inhalt

<b>I. Problemstellung und Ausgangslage</b>	<b>7</b>
1. Ein systematisches Konzept der Leseförderung: Die <i>LeseSchule</i>	11
1.1 Das Konzept <i>LeseSchule</i>	11
1.2 Bausteine der <i>LeseSchule</i>	14
1.3 Das Lesestrategieprogramm als zentraler Implementationsgegenstand	24
2. Implementation von Innovationen in das Schulsystem	29
2.1 Strategien und Konzepte	30
2.2 Strukturdimensionen und Forschungsprämissen	34
<b>II. Forschungsdesign</b>	<b>49</b>
1. Implementationskonzept	49
1.1 Akteur:innen	50
1.2 Interventionsmaßnahmen	53
2. Evaluationsdesign	59
2.1 Datenerhebung	61
2.2 Datenauswertung	66
<b>III. Forschungsergebnisse: Bedingungen gelingender Implementation</b>	<b>73</b>
1. Qualitätskriterien fachgerechter Implementation: Dimension Unterricht	77
1.1 Funktionale Umsetzung der Programmbausteine im Projektverlauf	79
1.2 Kompetenzorientierte Ausrichtung der unterrichtlichen Durchführung	89
1.3 Einsatz adäquater Unterrichtsmethoden	95
1.4 Adäquate Auswahl von Unterrichtsmaterialien	96
2. Dimension Kontext	108
2.1 Adäquater Umgang mit schulischen Rahmenbedingungen	108
2.2 Systemstabilität	111
2.3 Vorerfahrungen	113
3. Dimension Organisation	121
3.1 Relevanz des Implementationsprogramms für die Schule	122
3.2 Systemische Rolle der Schulleitung	125
3.3 Systemische Rolle der Projektkoordination	131
3.4 Netzwerkarbeit	133

3.5	Schriftliche Fixierung des Implementationsprogramms	139
3.6	Funktionaler Wissenstransfer	142
3.7	Adäquater Umgang mit Fluktuation	152
4.	Dimension Personal	157
4.1	Schulleitung: Akzeptanz und Relevanz des Programms	157
4.2	Projektkoordinator:innen	161
4.3	Beteiligte Deutschlehrkräfte	169
4.4	Kollegium: Akzeptanz und Relevanz des Programms	177
<b>IV.</b>	<b>Fallanalysen ‚Good-Practice‘</b>	<b>184</b>
1.	Merkmale eines Good-Practice-Modells im Primarsektor:	
	Die Fallanalyse Grundschule 1	185
1.1	Dimension Unterricht	185
1.2	Dimension Kontext	201
1.3	Dimension Organisation	203
1.4	Dimension Personal	215
2.	Merkmale eines Good-Practice-Modells im Sekundarsektor:	
	Die Fallanalyse Weiterführende Schule 2	222
2.1	Dimension Unterricht	222
2.2	Dimension Kontext	240
2.3	Dimension Organisation	243
2.4	Dimension Personal	258
<b>V.</b>	<b>Resümee</b>	<b>269</b>
1.	Gelingensbedingungen	270
2.	Zentrale Parameter eines erfolgreichen Implementationsprozesses	279
<b>VI.</b>	<b>Anhang</b>	<b>296</b>
1.	Statistische Auswertung der Lesekompetenz der Schüler:innen (Katja Winter)	296
2.	Kategoriensystem	314
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>321</b>