

INHALT

Editorial	5
------------------------	---

Theorie

Stefanie Fridrik und Tobias Doppelbauer Transformative politische Bildung in Zeiten der multiplen Krise	9
<i>Ein angeheendes Forschungsprojekt</i>	

Lara Kierot Selbst- und Weltverhältnisse verstehen lernen	30
<i>Möglichkeitsräume einer transformativen und kritisch-emanzipatorischen Pädagogik</i>	

Petra Kolb Proteste – eine Form der präfigurativen Bildung?	43
<i>Eine Analyse vor einem radikaldemokratischen Hintergrund</i>	

Josef Mühlbauer Zum ambivalenten Verhältnis von politischer Bildung und Transformation	54
--	----

Jens Kastner Transformation durch Bildungsprozesse	60
<i>Lernen und Wissen bei Pierre Bourdieu und Jacques Rancière</i>	

Praxis

Selma Schacht und Samuel Kammermeier Der Arbeitskampf zur Freizeitpädagogik-Novelle	69
<i>Selbstermächtigung und politische Bildung von unten</i>	

Alexander Hoffelner Zum Verhältnis von Pädagogischer Improvisation und Demokratiepädagogik	87
<i>Der Versuch einer Begründung auf Basis transformatorischer Bildungsprozesse</i>	

Reinhard Stähling	
Schulintern den Umbau über Jahrzehnte organisieren	101
<i>Eine Perspektive aus der Praxis der Schule in Berg Fidel</i>	
Ronald H. Tuschl	
Transformative Bildung in der pädagogischen Praxis	118
<i>Der Universitätslehrgang „Global Citizenship Education“</i>	
Wolfgang Hofkirchner	
Das Institute for a Global Sustainable Information Society	130
<i>Transformative Bildung aus der Perspektive eines praxisorientierten Akteurs.</i>	
Das Demokratiezentrum Wien	134
Autor:innen dieser Ausgabe	138