

# Inhalt

## **Schule inklusiv gestalten: Alle gehören dazu!**

Ein Grußwort von Andrea Platte

7

## **Zu diesem Buch**

9

### **1 Die Theorie der trilemmatischen Inklusion**

Ihre Bedeutung für den pädagogischen Alltag

und für die individuelle Entwicklungsförderung von Schüler\*innen

12

### **2 Inklusionspädagogik**

Von einer Pädagogik, die jedes Kind sieht und als zugehörig und

wertvoll betrachtet, vom Zuhören und vom Versuch zu verstehen,

welches Begehren hinter dem Wunsch nach Inklusion steht und

dem Bemühen, den pädagogischen Zugang daraufhin anzupassen

22

### **3 Die richtige Haltung**

Eine demütige Betrachtung von (inklusive) Haltung im schulischen

Kontext als Gegenentwurf zu einem ideologisch geprägten Duell

»richtige versus falsche Haltung«

30

### **4 Anderssein? Zu Anderen gemacht werden?**

Über differenzsensibles pädagogisches Arbeiten

40

### **5 Inklusive Momente**

Ein Dreiklang aus teil-sein, teil-haben und teil-geben

51

### **6 Wie Gefühle das inklusionsorientierte Schulleben gelingen oder scheitern lassen**

Emotionen als Antriebskraft für menschliches Handeln

57

### **7 Grundbedürfnisse**

Orientierung auf dem Weg zu Verständnis und Mitgefühl

68

**8    Demokratie und Inklusion**

Über die Schlüsselrolle inklusionsorientierter Schule im  
Wechselspiel von Demokratie und Inklusion 75

**9    Inklusion und Mobbing**

Weshalb Mobbingprävention für inklusionsorientierte Schulen  
unverzichtbar ist 87

**10   Inklusionsorientierte Zusammenarbeit mit Eltern**

Impulse für eine diskriminierungssensible und wertschätzende  
Erziehungspartnerschaft 99

**11   Die Arbeit in multiprofessionellen Teams**

Herausforderungen und Chancen in Kooperationsprozessen 109

**12   Inklusionsorientierte Schulentwicklungsprozesse**

Schulentwicklung mit dem Ziel Inklusion anstoßen und umsetzen 122

**13   Ausblick**

Ein Plädoyer für das kontinuierliche Ringen um Inklusion 142

**Literatur** 146

**Hinweise zum Online-Material** 151