

Inhalt

1.	Einleitung	9
2.	Heidelberger Katechismus	15
2.1	Entstehungsgeschichte	15
2.2	Wirkungsgeschichte	23
2.3	Kaleidoskop Heidelberger Katechismus	30
2.3.1	Aufbau, Form und einzelne Elemente	30
2.3.1.1	Aufbau und Form	31
2.3.1.2	»Was ist dein ein(z)iger Trost im Leben und im Sterben?« FA 1	35
2.3.1.3	Das Frage-Antwort-Schema	41
2.3.1.4	Die vielen Bibelstellen	44
2.3.1.5	Glaube – ein Ineinander von zuverlässiger Erkenntnis, Anerkenntnis und herzlichem Vertrauen	46
2.3.1.6	Die Frage nach dem persönlichen »Nutzen«	47
2.3.2	Praktisch-theologische Einblicke	49
2.3.2.1	Der HK als Anleitung zu eigenverantworteter Glaubenskommunikation – eine fundamentaltheologische Untersuchung Thorsten Latzels	49
2.3.2.1.1	Evangelische Konzentrierung	51
2.3.2.1.2	Systematische Explizierung	59
2.3.2.1.3	Schrifttheologische Orientierung	61
2.3.2.1.4	Zusammenschau auf den Ansatz Latzels	63
2.3.2.2	Der HK als Therapieprogramm für befreite Christenmenschen unterwegs zur Mündigkeit – eine systematisch-theologische Auslegung Magdalene L. Frettlöhs	73
2.3.2.3	Der HK als Mittel zur Persönlichkeitsbildung – ein Fazit zur Auseinandersetzung mit dem HK Matthias Freudenbergs	78
2.4	Religionspädagogischer Nutzen: eine vorläufige Skizze einer dem HK entsprechenden ev. Bildungsarbeit	84
2.4.1	Der HK zielt auf Lebensmut, Mündigkeit und aktive Teilhabe und Teilnahme.	85
2.4.2	Eigenarten des HK und eine Skizze einer ihm entsprechenden ev. Bildungsarbeit	88

3.	Evangelische Bildungsarbeit	95
3.1	Von der Katechese zur evangelischen Bildungsarbeit	95
3.2	Evangelische Bildungsarbeit heute	114
3.2.1	Gestalt, Herausforderungen und Aufgaben	115
3.2.1.1	Grenzen und Chancen	118
3.2.1.2	Gegenwärtige Aufgaben und Herausforderungen	129
3.2.2	Exemplarische religionspädagogische Einblicke	140
3.2.2.1	Glauben-lernen – ein religionspädagogischer Ansatz Ingrid Schoberths	141
3.2.2.2	Fremd gehen – ein religionspädagogischer Ansatz Dietrich Zillebens und Bernd Beuschers	158
3.2.2.3	Religionspädagogik als Theorie evangelischen Empowerments – ein religionspädagogischer Ansatz Michael Domsgens	166
3.2.2.4	Der Zusammenhang von Bild und Bildung – ein Beitrag zur religionspädagogischen Theoriebildung Christian Fröhlings	175
3.3	Evangelische Bildungsarbeit – praktisch-theologisch bestimmt	182
3.3.1	Evangelische Bildungsarbeit – Unterwegs in und zu lebensmutiger Gelassenheit	183
3.3.2	Eigenarten religionspädagogischer Ansätze und Theorien, die den Blick für das Wesentliche gegenwärtig gelingender evangelischer Bildungsarbeit weiten	193
4.	Der Heidelberger Katechismus als Matrix gegenwärtiger evangelischer Bildungsarbeit	199
4.1	Eine Frage des Vertrauens, Trostes, Mutes	201
4.2	»Von des Menschen Elend« und das Bildungsdilemma der Kirche	206
4.3	Der erlösende, befreiende Umgang mit Tradition	208
4.4	Dankbarkeit – Denk- und Handlungsfreiraum	212
5.	Was bedeutet das Wort: »Amen«? – Der Heidelberger Katechismus als Aufmacher	215
	Literaturverzeichnis	219