

# Inhalt

<b>Einleitung .....</b>	<b>8</b>
<b>1 Formen und Begriffe.....</b>	<b>11</b>
1.1 Erscheinungsformen von Schulabsentismus .....	11
1.1.1 Schulschwänzen .....	13
1.1.2 Angstbedingte Schulmeidung/ Schulverweigerung .....	16
1.1.3 Elternbedingte Schulversäumnisse/ Zurückhalten .....	18
1.1.4 Zusammenfassung .....	20
1.2 Beobachtungskriterien zu den einzelnen Formen .....	21
1.3 Reflexionsimpulse zur Einordnung in die Erscheinungsformen von Schulversäumnissen .....	24
<i>Selbstreflexion in der Interaktion mit Schülern,             die Schulversäumnisse zeigen .....</i>	26
<b>2 Rechtliche Rahmenbedingungen .....</b>	<b>27</b>
<b>3 Schulversäumnisse: Häufigkeit und Verteilung .....</b>	<b>29</b>
<b>4 Schulische Prävention und Intervention .....</b>	<b>33</b>
4.1 Bedeutsamkeit schulischer Prävention .....	33
4.2 Elemente schulischer Prävention und Intervention .....	37
4.2.1 Präventive Ansatzpunkte auf pädagogisch- unterrichtlicher Ebene .....	40
<i>Ziel: Partizipation .....</i>	40
<i>Haltung und Gegenstandsverständnis .....</i>	41
<i>Lehrer-Schüler-Beziehung .....</i>	42
<i>Fehlzeiten wahrnehmen und registrieren .....</i>	43

<i>Warnsignale beachten</i> .....	44
<i>Hochwertiger Unterricht und kompetente Klassenführung</i> .....	44
<i>Sicherheit und soziale Einbindung</i> .....	45
<i>Lernerfolge</i> .....	48
<i>Mentoring</i> .....	48
<i>Schüler und Eltern beraten</i> .....	50
<i>Experte im Kollegium</i> .....	51
<i>Rückkehrgestaltung</i> .....	51
<i>Intensive Elternkooperation</i> .....	52
<b>4.2.2 Präventive Ansatzpunkte auf organisatorischer Ebene</b> .....	53
<i>Monitoring von Schulversäumnissen</i> .....	53
<i>Zielsetzung systematischer elektronischer Erfassungssysteme</i> .....	57
<b>Exkurs: Botschaften an Schüler</b> .....	57
<b>Exkurs: Botschaften an Lehrkräfte</b> .....	59
<b>5 Schulische Handlungskonzepte</b> .....	62
<b>5.1 Aufmerksamkeit für Anwesenheit und Anwesenheitskontrolle</b> .....	66
<i>Ziel: Sensibilisierung und Aufmerksamkeit für das Schulbesuchsverhalten der Schüler</i> .....	66
<b>5.2 Dokumentation von Fehlzeiten</b> .....	67
<i>Ziel: Verstehens- und Handlungsräume schaffen durch Verknüpfung statistischer Informationen mit pädagogischen Fragestellungen</i> .....	67
<b>5.3 Unterrichtsversäumnissen unverzüglich nachgehen</b> .....	69
<i>Ziele: Signal an den Schüler senden (»Deine Anwesenheit zählt«), Voraussetzungen für ein gutes Management von Schulabsentismus schaffen</i> .....	69

<b>5.4 Gespräche mit dem Schüler und den Erziehungsberechtigten führen . . . . .</b>	<b>70</b>
<i>Ziele: Interesse zeigen am Schüler und seiner Lebens- und Lernsituation, Klärung der Bedingungen und Risiken für Schulversäumnisse . . . . .</i>	<i>70</i>
<b>5.5 Schulische Maßnahmen planen und umsetzen . . . . .</b>	<b>71</b>
<i>Ziel: Fallorientierte, individuelle Entwicklung von Unterstützungsmaßnahmen . . . . .</i>	<i>71</i>
<b>5.6 Kooperative Förderung unter besonderer Berücksichtigung außerschulischer Dienste . . . . .</b>	<b>78</b>
<i>Ziele: Interdisziplinäre Betrachtung des jeweiligen Schülers und seiner Problemlagen sowie gemeinsames Entwickeln der besten Lösungswege . . . . .</i>	<i>78</i>
<b>5.7 Rückkehrgestaltung . . . . .</b>	<b>80</b>
<i>Ziele: Reintegration in die Schule, Rückkehr zu regelmäßigen Schulbesuchsgewohnheiten . . . . .</i>	<i>80</i>
<b>5.8 Rechtliche Zwangsmaßnahmen . . . . .</b>	<b>82</b>
<i>Ziel: Durchsetzung der Schulpflicht . . . . .</i>	<i>82</i>
<b>Exkurs: Alternative Beschulungseinrichtungen . . . . .</b>	<b>85</b>
<i>Ziel: Bildungs- und beziehungswirksame Alltagssituationen schaffen . . . . .</i>	<i>85</i>
 <b>6 Mögliche Hürden im schulischen Rahmen . . . . .</b>	 <b>89</b>
 <b>7 Hinweise für die Zusammenarbeit mit Eltern . . . . .</b>	 <b>91</b>
<i>Exkurs: Botschaften an Eltern . . . . .</i>	<i>93</i>
 <b>Schluss . . . . .</b>	 <b>95</b>
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>98</b>
<b>Über die Autoren . . . . .</b>	<b>104</b>