

Inhalt

1.	Wozu braucht man eine Fahrschulausbildung?	1
1.1	Das Jugendlichkeitsrisiko	3
1.2	Das Anfängerrisiko.....	5
1.3	Anforderungen an eine gute (Fahrschul-)Ausbildung	8
1.4	Theorieunterricht im neuen Fahrlehrerrecht.....	12
1.5	Ausblick	13
2.	Fahren lernen – wie geht das?	17
2.1	Der Begriff „Fahrkompetenz“	18
2.2	Grundlagen zu Theorien und theoretischen Modellen.....	23
2.3	Modelle zur Struktur von Fahrkompetenz	24
2.3.1	Strukturmodell der Fahrkompetenz nach Sturzbecher und Weiße.....	24
2.3.2	Modell zur Verkehrswahrnehmung und Gefahrenvermeidung nach Genschow und Sturzbecher.....	27
2.4	Modelle zum Erwerb von Fahrkompetenz.....	31
2.4.1	Phasen des Kompetenzerwerbs.....	31
2.4.2	Spiralförmige Lernmodelle	33
2.5	Nutzen der Theorien und theoretischen Modelle für Fahrlehrer	37
2.5.1	Auswahl der Lehr-Lerninhalte	37
2.5.2	Verlängerung der Lernzeit durch „Blended Learning“	38

- 2.5.3 Inhaltliche und zeitliche Anordnung der Lehr-Lerninhalte
 im Lernprozess39
- 2.6 Fazit42**
- 3. Maßnahmen zur Vorbereitung auf den Straßenverkehr.....45**
- 3.1 Der Begriff „Fahranfängervorbereitung“46**
- 3.2 Die Bausteine der Fahranfängervorbereitung.....47**
 - 3.2.1 Typische Lehr-Lern- und Prüfungsformen47
 - 3.2.2 Das „Begleitete Fahrenlernen“51
 - 3.2.3 „Probezeit“53
 - 3.2.4 Fahrsicherheitstrainings.....54
 - 3.2.5 Evaluationsfahrstunden56
 - 3.2.6 Zwischenfazit – Die Bausteine der Fahranfänger-
 vorbereitung57
- 3.3 Der Verlauf der Fahranfängervorbereitung58**
- 3.4 Verzahnung der Fahranfängervorbereitung über Fahr- und
Ausbildungsstandards61**
 - 3.4.1 Fahrstandards61
 - 3.4.2 Ausbildungsstandards66
- 3.5 Die Rolle der Fahrschulausbildung im System der Fahranfänger-
vorbereitung68**
- 3.6 Fazit70**
- 4. Qualitätskriterien für den Theorieunterricht.....73**
- 4.1 Überblick74**

4.2	Strukturierung der Unterrichtseinheit	78
4.2.1	Exkurs: Das Didaktische Sechseck zur Unterrichtsplanung.....	79
4.2.2	Wie können Fahrlehrer ihren Unterricht strukturieren?	87
4.3	Motivierung der Fahrschüler und Praxisbezug	90
4.3.1	Wie können Fahrlehrer ihre Fahrschüler motivieren?	92
4.4	Fachliche Vermittlung der Lehr-Lerninhalte	98
4.4.1	Wie können Fahrlehrer ihre Inhalte fachlich richtig und verständlich vermitteln?.....	99
4.5	Binnendifferenzierung	103
4.5.1	Was verbirgt sich hinter dem Begriff „Binnen- differenzierung“?	105
4.5.2	Wie können Fahrlehrer Binnendifferenzierung vornehmen? ..	105
4.6	Angemessenes Reagieren auf Beiträge der Fahrschüler	110
4.6.1	Wie können Fahrlehrer angemessen auf die Beiträge ihrer Fahrschüler reagieren?	110
4.7	Tempo der Vermittlung der Lehr-Lerninhalte	115
4.7.1	Wie können Fahrlehrer ein angemessenes Tempo bei der Vermittlung der Inhalte sichern?	115
4.8	Festigung wichtiger Inhalte	120
4.8.1	Wie können Fahrlehrer Inhalte in angemessener Weise festigen?	121
4.9	Visualisierung der Lehr-Lerninhalte durch Medien	126
4.9.1	Wie können Fahrlehrer ihre Inhalte in angemessener Weise durch Medien visualisieren?	126
4.10	Qualität der Lehrvorträge	131

4.10.1	Wie können Fahrlehrer gute Lehrvorträge halten?	132
4.11	Organisation von Erfahrungsberichten	138
4.11.1	Wie können Fahrlehrer in angemessener Weise Erfahrungs- berichte organisieren?	139
4.12	Organisation von Diskussionen	143
4.12.1	Wie können Fahrlehrer in angemessener Weise Diskussionen organisieren?.....	144
4.13	Durchführung von Lernkontrollen.....	150
4.13.1	Wie können Fahrlehrer in angemessener Weise Lernkontrollen durchführen?	152
4.14	Fazit	157
5.	Literatur.....	161