

# Inhalt

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Einleitung</b> . . . . .                                                             | 9  |
| Hier geht's los. . . . .                                                                | 11 |
| Kleine Aufgabe. . . . .                                                                 | 14 |
| <b>Teil I:</b>                                                                          |    |
| <b>Warum sie anders vorgehen sollten, als es die<br/>    Schule empfiehlt</b> . . . . . | 17 |
| Frage 1: LERNEN? . . . . .                                                              | 19 |
| Frage 2: Wie kann man LEICHTER LERNEN? . . .                                            | 20 |
| Antworten und Auflösung der kleinen Aufgabe<br>(von Seite 14) . . . . .                 | 20 |
| <b>Teil II:</b>                                                                         |    |
| <b>Lern- und Arbeitstechniken, um Prüfungen zu<br/>    bestehen</b> . . . . .           | 39 |
| ABCs anlegen . . . . .                                                                  | 41 |
| Abstraktions-Mechanismus. . . . .                                                       | 41 |
| Dekodieren statt Vokabelnpauken? . . . . .                                              | 45 |
| Demokratische Definitionen . . . . .                                                    | 50 |
| Denk-Blockaden aufbrechen (Dialog-Spiel) . . . .                                        | 55 |
| Etymologische Töpfe . . . . .                                                           | 57 |
| KaWas . . . . .                                                                         | 60 |
| Lückentexte . . . . .                                                                   | 60 |
| Merken verboten (Experiment) . . . . .                                                  | 61 |
| Parallel-Lernen . . . . .                                                               | 62 |
| Prüfung simulieren (Vierer-Teams) . . . . .                                             | 63 |

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| Tapeten-Effekt . . . . .                               | 67  |
| Teekessel-Spiele – aber anders . . . . .               | 70  |
| Training – extrem langsam . . . . .                    | 74  |
| Fallbeispiel (von Till POPPELS) . . . . .              | 80  |
| Worst-Case-Szenario . . . . .                          | 85  |
| <b>Anhang</b> . . . . .                                | 87  |
| Merkblatt Nr. 1: Ist es »richtig«? . . . . .           | 89  |
| Merkblatt Nr. 2: Neuro-Mechanismen . . . . .           | 94  |
| Merkblatt Nr. 3: ABC-Listen . . . . .                  | 96  |
| Merkblatt Nr. 4: KaWas . . . . .                       | 103 |
| Merkblatt Nr. 5: <i>GENIAL DANEKEN</i> spielen . . . . | 107 |
| Merkblatt Nr. 6: Tapeten-Effekt . . . . .              | 110 |
| Literaturverzeichnis . . . . .                         | 113 |