

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	15
2. Forschungsstand	19
2.1 Mehrsprachigkeit	19
2.1.1 Definition Mehrsprachigkeit	19
2.1.2 Mehrsprachigkeit in der Schule	22
2.1.3 Potenziale von Mehrsprachigkeit	26
2.2 Schulisches Selbstkonzept	27
2.2.1 Definition schulisches Selbstkonzept	27
2.2.2 Schulisches Selbstkonzept in Bezug auf Sprache	31
2.2.3 Die Rolle von Lehrkräften in Bezug auf das schulische Selbstkonzept	35
2.3 Sprachliche Bildung	37
2.3.1 Definition Sprachliche Bildung und Einordnung in den schulischen Kontext	38
2.3.2 Umsetzungsmöglichkeiten im Unterricht	40
3. Forschungsfragen, Hypothesen und Methodik	45
3.1 Forschungsfragen und Ableitung von Untersuchungshypothesen	45
3.1.1 Erleben von Mehrsprachigkeit in der Schule	45
3.1.2 Zusammenhang Mehrsprachigkeit und schulisches Selbstkonzept	46
3.1.3 Nutzen von Mehrsprachigkeit	46

3.2 Beschreibung der durchgeführten Forschung	47
3.2.1 Gewählte Schule und Proband:innen	47
3.2.2 Durchführung der Unterrichtsstunden und Wahl der Materialien	49
3.2.3 Forschungsmethodisches Vorgehen	54
3.3 Erhebungsmethode und Auswertungsprogramme	64
3.3.1 Datenerhebung mit dem Leitfadeninterview	64
3.3.2 Transkription und erste Textanalyse mit Word	66
3.3.3 Qualitative Datenanalyse mit MAXQDA	67
3.3.4 Datenorganisation und Auswertung mit Excel	67
4. Ergebnisse und Diskussion	71
4.1 Erleben von Mehrsprachigkeit in der Schule	71
4.2 Zusammenhang Mehrsprachigkeit und schulisches Selbstkonzept	87
4.3 Nutzen von Mehrsprachigkeit	104
5. Fazit und Ausblick	117
Literatur	123
Anhang: Unterrichtsverlaufsplan	131
