

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>13</b>
<b>2 Vorüberlegungen: Sprache und Fachtexte als Gegenstand der Unterrichtsforschung .....</b>	<b>19</b>
2.1 Sprache in der Schule und im Unterricht .....	19
2.1.1 Bildungssprache .....	20
2.1.2 Schulsprache .....	21
2.1.3 Der Varietätenkontext von Bildungssprache und Schulsprache .....	24
2.1.4 Fachsprache .....	25
2.2 Fachtexte .....	28
2.2.1 Begriffsbestimmung .....	28
2.2.2 Fachtextsorten bzw. -typen .....	30
2.2.3 Fachtexte in der Schule .....	31
2.3 Lesen in der Schule und im Unterricht .....	32
2.3.1 Begriffsbestimmung Lesekompetenz .....	32
2.3.2 Hermeneutik – Sinnverstehen als zentrale Kategorie der Textrezeption .....	34
2.3.3 Lesekompetenzen und Textverstehen .....	34
2.4 Curricularer Rahmen zur Fachtextrezeption in den Unterrichtsfächern der Oberstufe .....	38
2.4.1 Unterrichtsfach Deutsch .....	39
2.4.2 Unterrichtsfach evangelische Religion .....	42
2.4.3 Unterrichtsfach Geschichte .....	48
2.4.4 Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft (politische Bildung) .....	57
<b>3 Das Konstrukt der Wissenschaftspropädeutik .....</b>	<b>63</b>
3.1 Wissenschaftspropädeutik in der gymnasialen Oberstufe .....	63
3.2 Curriculare Erwartungen an Wissenschaftspropädeutik .....	64
3.3 Forschungsstand zur Wissenschaftspropädeutik in der Oberstufe .....	65
<b>4 Theoretische und methodologische Rahmung der Unterrichtsforschung .....</b>	<b>67</b>
4.1 Unterrichtstheoretische Überlegungen .....	67
4.1.1 Soziale Interaktionen im Unterricht .....	67
4.1.2 Die Sache im Unterricht .....	68
4.1.3 Die Zeit im Unterricht .....	69
4.2 Die Dokumentarische Methode .....	70
4.2.1 Methodologische Grundlagen: Praxeologischen Wissenssoziologie ...	71
4.2.2 Die Dokumentarische Methode als Forschungsmethode .....	73

<b>5</b>	<b>Forschungsdesign</b>	79
5.1	Datenmaterial	79
5.1.1	Sampling der Schulen	80
5.1.2	Anonymisierung von Personen, Schulen und Orten	81
5.2	Videografie	81
5.3	Gruppendiskussionen	82
5.4	Auswertungsschritte der Dokumentarischen Methode	83
5.4.1	Transkription	83
5.4.2	Forschungsdaten und Interpretationsschritte	84
<b>6</b>	<b>Fachtexte im Unterricht sozial- und geisteswissenschaftlicher Fächer in der gymnasialen Oberstufe – sinngenetische Typenbildung</b>	99
6.1	Dimension: Gestaltung des Lehr-Lern-Arrangements	99
6.1.1	Lehrmodus 1: Strukturierung	100
6.1.2	Lehrmodus 2: Anleitung	115
6.1.3	Lehrmodus 3: Wissenschaftspropädeutik	132
6.2	Dimension: Bedeutung von Fachtexten im Unterricht	137
6.2.1	Textbearbeitungsmodus 1: Keine inhaltliche Nutzung	138
6.2.2	Textbearbeitungsmodus 2: Fakten-Nutzung	148
6.2.3	Textbearbeitungsmodus 3: Theorie-Nutzung	165
6.3	Dimension: Schüler*innen-Tätigkeiten im Umgang mit Fachtexten	172
6.3.1	Lernmodus 1: Fachkommunikation	172
6.3.2	Lernmodus 2: Wissensentnahme	181
6.3.3	Lernmodus 3: Reflexion	194
<b>7</b>	<b>Typisierte Relationen der Fachtextnutzung im Unterricht sozial- und geisteswissenschaftlicher Fächer in der gymnasialen Oberstufe</b>	209
7.1	Fachlicher Austausch	212
7.2	Schulische Leistungslogik	213
7.3	Verständnis	214
7.4	Zusammenfassung	215
<b>8</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse und Ausblick</b>	223
8.1	Diskussion der Ergebnisse	223
8.2	Ausblick	228
	<b>Verzeichnisse</b>	231
	Literatur	231
	Abbildungsverzeichnis	251
	Tabellenverzeichnis	253

<b>Anhang</b> .....	255
Danksagung .....	255
Transkriptionstabelle .....	257
Sammlung Arbeitsblätter und formulierende Interpretationen .....	258
A1 Arbeitsblatt „Wie kann Zukunft aussehen“ .....	258
A2 Formulierende Interpretation zum Arbeitsblatt „Wie kann Zukunft aussehen“ ..	259
A3 Arbeitsblatt „Brauchen Menschen Utopien?“ .....	260
A4 Arbeitsblatt „Barbara Stollberg-Rillinger: Westfälischer Friede“ .....	262
A5 Arbeitsblatt „Grundlegende Funktionen von Kommunikation und Sprache“ ..	264
A6 Formulierende Interpretation zum 3. Arbeitsblatt „Grundlegende Funktionen von Kommunikation und Sprache“ .....	266
A7 Arbeitsblatt „Das Zeitalter der Weltkriege“ .....	268
A8 Arbeitsblatt „Exzerpt Gesellschaftsbegriff Durkheim“ von Schüler John .....	269
A9 Formulierende Interpretation zum Arbeitsblatt „Exzerpt Gesellschaftsbegriff Durkheim“ von Schüler John .....	270
A10 Arbeitsblatt Textblattsammlung „Giddens Devianz“ .....	270
A11 Formulierende Interpretation zum Arbeitsblatt Textblattsammlung „Giddens Devianz“ .....	278
A12 Arbeitsblatt „Aufklärung“ von Schüler Sam .....	279
A13 Formulierende Interpretation zum Arbeitsblatt „Aufklärung“ von Schüler Sam .....	280
A14 Arbeitsblatt „Zeitstrahl“ .....	281
A15 Formulierende Interpretation Arbeitsblatt „Zeitstrahl“ .....	281
A16 Übersicht der für die Studie erhobenen Daten, Sequenzen und Materialien ...	283