

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	13
2	Vorüberlegungen: Sprache und Fachtexte als Gegenstand der Unterrichtsforschung	19
2.1	Sprache in der Schule und im Unterricht	19
2.1.1	Bildungssprache	20
2.1.2	Schulsprache	21
2.1.3	Der Varietätenkontext von Bildungssprache und Schulsprache	24
2.1.4	Fachsprache	25
2.2	Fachtexte	28
2.2.1	Begriffsbestimmung	28
2.2.2	Fachtextsorten bzw. -typen	30
2.2.3	Fachtexte in der Schule	31
2.3	Lesen in der Schule und im Unterricht	32
2.3.1	Begriffsbestimmung Lesekompetenz	32
2.3.2	Hermeneutik – Sinnverstehen als zentrale Kategorie der Textrezeption	34
2.3.3	Lesekompetenzen und Textverstehen	34
2.4	Curricularer Rahmen zur Fachtextrezeption in den Unterrichtsfächern der Oberstufe	38
2.4.1	Unterrichtsfach Deutsch	39
2.4.2	Unterrichtsfach evangelische Religion	42
2.4.3	Unterrichtsfach Geschichte	48
2.4.4	Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft (politische Bildung)	57
3	Das Konstrukt der Wissenschaftspropädeutik	63
3.1	Wissenschaftspropädeutik in der gymnasialen Oberstufe	63
3.2	Curriculare Erwartungen an Wissenschaftspropädeutik	64
3.3	Forschungsstand zur Wissenschaftspropädeutik in der Oberstufe	65
4	Theoretische und methodologische Rahmung der Unterrichtsforschung	67
4.1	Unterrichtstheoretische Überlegungen	67
4.1.1	Soziale Interaktionen im Unterricht	67
4.1.2	Die Sache im Unterricht	68
4.1.3	Die Zeit im Unterricht	69
4.2	Die Dokumentarische Methode	70
4.2.1	Methodologische Grundlagen: Praxeologischen Wissenssoziologie	71
4.2.2	Die Dokumentarische Methode als Forschungsmethode	73

5	Forschungsdesign	79
5.1	Datenmaterial	79
5.1.1	Sampling der Schulen	80
5.1.2	Anonymisierung von Personen, Schulen und Orten	81
5.2	Videografie	81
5.3	Gruppendiskussionen	82
5.4	Auswertungsschritte der Dokumentarischen Methode	83
5.4.1	Transkription	83
5.4.2	Forschungsdaten und Interpretationsschritte	84
6	Fachtexte im Unterricht sozial- und geisteswissenschaftlicher Fächer in der gymnasialen Oberstufe – sinngenetische Typenbildung	99
6.1	Dimension: Gestaltung des Lehr-Lern-Arrangements	99
6.1.1	Lehrmodus 1: Strukturierung	100
6.1.2	Lehrmodus 2: Anleitung	115
6.1.3	Lehrmodus 3: Wissenschaftspropädeutik	132
6.2	Dimension: Bedeutung von Fachtexten im Unterricht	137
6.2.1	Textbearbeitungsmodus 1: Keine inhaltliche Nutzung	138
6.2.2	Textbearbeitungsmodus 2: Fakten-Nutzung	148
6.2.3	Textbearbeitungsmodus 3: Theorie-Nutzung	165
6.3	Dimension: Schüler*innen-Tätigkeiten im Umgang mit Fachtexten	172
6.3.1	Lernmodus 1: Fachkommunikation	172
6.3.2	Lernmodus 2: Wissensentnahme	181
6.3.3	Lernmodus 3: Reflexion	194
7	Typisierte Relationen der Fachtextnutzung im Unterricht sozial- und geisteswissenschaftlicher Fächer in der gymnasialen Oberstufe	209
7.1	Fachlicher Austausch	212
7.2	Schulische Leistungslogik	213
7.3	Verständnis	214
7.4	Zusammenfassung	215
8	Diskussion der Ergebnisse und Ausblick	223
8.1	Diskussion der Ergebnisse	223
8.2	Ausblick	228
	Verzeichnisse	231
	Literatur	231
	Abbildungsverzeichnis	251
	Tabellenverzeichnis	253

Anhang	255
Danksagung	255
Transkriptionstabelle	257
Sammlung Arbeitsblätter und formulierende Interpretationen	258
A1 Arbeitsblatt „Wie kann Zukunft aussehen“	258
A2 Formulierende Interpretation zum Arbeitsblatt „Wie kann Zukunft aussehen“ ..	259
A3 Arbeitsblatt „Brauchen Menschen Utopien?“	260
A4 Arbeitsblatt „Barbara Stollberg-Rillinger: Westfälischer Friede“	262
A5 Arbeitsblatt „Grundlegende Funktionen von Kommunikation und Sprache“ ..	264
A6 Formulierende Interpretation zum 3. Arbeitsblatt „Grundlegende Funktionen von Kommunikation und Sprache“	266
A7 Arbeitsblatt „Das Zeitalter der Weltkriege“	268
A8 Arbeitsblatt „Exzerpt Gesellschaftsbegriff Durkheim“ von Schüler John	269
A9 Formulierende Interpretation zum Arbeitsblatt „Exzerpt Gesellschaftsbegriff Durkheim“ von Schüler John	270
A10 Arbeitsblatt Textblattsammlung „Giddens Devianz“	270
A11 Formulierende Interpretation zum Arbeitsblatt Textblattsammlung „Giddens Devianz“	278
A12 Arbeitsblatt „Aufklärung“ von Schüler Sam	279
A13 Formulierende Interpretation zum Arbeitsblatt „Aufklärung“ von Schüler Sam	280
A14 Arbeitsblatt „Zeitstrahl“	281
A15 Formulierende Interpretation Arbeitsblatt „Zeitstrahl“	281
A16 Übersicht der für die Studie erhobenen Daten, Sequenzen und Materialien ...	283