

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Allgemeine Kriterien qualitätsvollen Politikunterrichts</b>	<b>17</b>
2.1	Merkmale ‚guten‘ Unterrichts	18
2.2	Angebots- und Nutzungsmodell von Unterricht	21
2.3	Tiefenstrukturen des Politikunterrichts	26
2.4	Sichtstrukturen des Politikunterrichts	35
2.5	Strategien politischen Lehrens und Lernens	41
<b>3</b>	<b>Das Modell der Politikkompetenz</b>	<b>53</b>
3.1	Der pädagogische und der lernpsychologische Kompetenzbegriff	55
3.2	Die Wissensdimensionen der Politikkompetenz	62
3.3	Die Kompetenzdimension Einstellungen und Motivation	79
<b>4</b>	<b>Fachsprache als schulbezogener politischer Grundwortschatz</b>	<b>85</b>
4.1	Überlegungen zu einem Grundwortschatz in der Geschichte der Politikdidaktik	86
4.2	Nutzung des Grundwortschatzes in der Unterrichtsplanung	91
4.3	Kumulatives politisches Lernen als Kompetenzaufbau	98
<b>5</b>	<b>Professionelle Planungskompetenz</b>	<b>103</b>
5.1	Planungskompetenz als professionelle Kompetenz	106
5.2	Situationsspezifische Planungskompetenz	111
5.3	Adaptive Planungsentscheidungen	113

<b>6</b>	<b>Sieben Schritte kompetenzorientierter Unterrichtsplanung</b>	119
6.1	Ausgangskompetenzen in der Klasse	123
6.2	Anwendungssituationen	125
6.3	Auswahl anwendungsbezogener Materialien	131
6.4	Lernwirksame Unterrichtsmethoden	135
6.5	Lernstrategien	140
6.6	Formulierung des Themas	143
6.7	Lernaufgaben	145
<b>7</b>	<b>Beispiel einer Textaufgabe</b>	151
<b>8</b>	<b>Besonderheiten bei der Planung des Politikunterrichts</b>	157
8.1	Inklusiver Politikunterricht	157
8.2	Heterogenität in den Schulformen	161
<b>9</b>	<b>Einführung in die Anforderungen an politikdidaktische Daten</b>	163
9.1	Methoden in der Bildungsforschung	164
9.2	Erstellung von Messmodellen	168
9.3	Einflüsse von Gruppenmitgliedschaften wie Geschlecht, Migrationshintergrund, Sprachfähigkeit	175
9.4	Mehrebenenanalysen (Individual-, Klassen-, Schulebene, Lehrkraft)	176
9.5	Strukturgleichungsmodelle (Effekte und Korrelationen)	179
9.6	Das neue Verhältnis von Wissenschaft und Praxis	183
<b>10</b>	<b>Ausblick: Chancen kompetenzorientierter Unterrichtsplanung</b>	187
<b>Anhang</b>		193
<b>Literatur</b>		203