

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	4	6 Theory of Mind – Perspektivenwechsel.....	31
1 Autismus-Spektrum-Störung (ASS).....	5	6.1 Einführung in den Themenblock „Theory of Mind“.....	31
1.1 Definition Autismus-Spektrum-Störung....	5	6.2 Entwicklungspsychologischer Hintergrund neurotypischer Kinder.....	31
1.2 Historischer Hintergrund	5	6.3 Theory of Mind und die Autismus-Spektrum-Störung	31
1.3 Diagnostik und Ursache.....	5	6.4 Übersicht über die Lernziele der Theory of Mind	32
1.4 Wissenswertes zur Autismus-Spektrum-Störung im schulischen Kontext	5	6.5 Baustein 1: Perspektivenwechsel (False Belief).....	32
2 Das Autismus-Sozialtraining im Überblick....	7	6.6 Baustein 2: Gegenseitiges Verständnis für unterschiedliche Perspektiven, Wünsche und unterschiedliches Vorwissen.....	38
2.1 Alterseinschränkung der Zielgruppe	7	7 Förderung der sozialen Interaktion und Kommunikation.....	44
2.2 Inhalt und Ziele des Sozialtrainings.....	7	7.1 Einführung in den Themenblock „Soziale Interaktion und Kommunikation“	44
2.3 Aufbau und Strukturierung des Sozialtrainings	8	7.2 Entwicklungspsychologischer Hintergrund neurotypischer Kinder.....	44
2.3 Zeitliche Ressourcen	8	7.3 Soziale Interaktion und Kommunikation und die Autismus-Spektrum-Störung.....	44
2.5 Zu trainierende Emotionen.....	9	7.4 Übersicht über die Lernziele der sozialen Interaktion und Kommunikation.....	45
2.6 Leitfigur: Der Drache Among Soi Su	10	7.5 Baustein 1: Kommunikation und wechselseitiger sprachlicher Austausch.....	46
2.7 Tokensystem	10	7.6 Baustein 2: Bewusstsein unterschiedlicher Wahrnehmungen	52
3 Vorbereitung zur Durchführung	11	7.7 Baustein 3: Kooperation und Kommunikation in Konfliktsituationen	56
3.1 Material	11	7.8 Baustein 4: Autismus-Spektrum-Störung (optionaler Baustein)	68
3.2 Planungshilfe.....	12	8 Abschluss des Sozialtrainings	80
3.3 Ritualisierung und Einstieg in die verschiedenen Elemente	16	9 Die Geschichte des Drachen Among Soi Su ...	84
4 Einstieg in das Sozialtraining.....	17	10 Literaturverzeichnis	91
5 Joint Attention – die geteilte Aufmerksamkeit	19	11 Endnoten	94
5.1 Einführung in den Themenblock „Joint Attention“	19		
5.2 Entwicklungspsychologischer Hintergrund neurotypischer Kinder.....	19		
5.3 Joint Attention und die Autismus-Spektrum-Störung	19		
5.4 Übersicht über die Lernziele der Joint Attention.....	20		
5.5 Baustein 1: Blickkontakt herstellen und halten	21		
5.6 Baustein 2: Gesten zum Zeigen und Teilen von Informationen.....	26		