

Inhalt

(Un-)Sichtbarkeiten moderner Lehr- und Lernkulturen an Hochschulen

Einleitende Gedanken 11

I. Strategien: Hochschuldidaktische Weiterbildung, OER, Transfer

Nicht nur Technik

Didaktische Leerstellen in der Implementierung digitaler Lehre

Sebastian Meisel, René Schegg 19

Digitale Transformation in der Hochschulbildung

Weiterbildungsbedarfe Lehrender aus Mitarbeitenden- und Studierendenperspektive

Anja Hawlitschek, Nadine Wegmeyer, Christin Deinert, Teresa Fritsch, Philipp Pohlenz 33

Eine Kultur des Teilens hochschulübergreifend durch OER voranbringen

Erkenntnisse aus der Praxis

Sabine Kober, Carmen Lewa, Elisabeth Scherer, Sarah Schotemeier, Tassja Weber 47

Partizipative Gestaltung einer Vorstudie für eine OER-Initiative in der Hochschulbildung

Ein delphigestützter Ansatz

Anne Vogel, Josefin Müller, Mariane Liebold, Nele Becker, Jonathan Dyrna 55

Good Practice für die hochschuldidaktische Weiterbildung dokumentieren und teilen

Ein Erfahrungsbericht zur Erstellung von OER-Handreichungen
für hochschuldidaktisch Tätige

Margreet Kneita, Josefine Marquardt, Jana Riedel, Anja Schulz, Anne Vogel 69

Transfer – vom Schlagwort zum gelebten Prozess

Die »Transfer-Checkliste« als Planungs- und Reflexionstool für Lehr-Lernprojekte

Sanne Ziethen, Sabrina Zeaiter, Johanna Springhorn, Susanne Iris Bauer, Marina

Friedrich-Schieback, Nils Arne Brockmann, Christian Kny..... 77

II. Bedingungen: KI, Blended Learning, Interdisziplinarität

Chance auf eine neue Renaissance?

Forschendes Lernen als Antwort auf neue KI-Herausforderungen

in der Hochschulbildung?

Jennifer Preiß, Alice Watanabe 85

Automatisiertes KI-Feedbacksystem zur Unterstützung individueller Lernprozesse

Konzeption und Anwendung im Videoanalysetool ViviAn

Marc Bastian Rieger, Jürgen Roth..... 103

Artificial Intelligence vs. Corpus Literacy

Ansätze zur Vermittlung reflektierter Schreibkompetenz

in der Wissenschaftssprache Englisch

Julia Schlüter, Katharina Deckert111

Ein Intelligentes Tutoriensystem für Rekursive Programmierung

Fehlkonzepte identifizieren für zielgerichtetes Feedback

Sonja Niemann, Anna M. Thaler, Ute Schmid..... 121

Inverted Classroom: Preparation beyond Videos & Bloom Revisited

Miriam Clincy127

Forschungskompetenzen fördern

Chancen und Risiken eines Research-based-Blended-Learning-Ansatzes

im Grundschullehramtsstudium

Romy Strobel, Christian Elting, Miriam Hess137

Gelingensbedingungen für den Einsatz von E-Portfolios in der Hochschullehre

Pilotprojekte an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg

Aneta Heinz, Cüneyt Sandal, Jascha Graß, Christina Schneider 151

**Voraussetzungen für interdisziplinäre Projekte zur Digitalisierung
der hochschulischen Lehre**

Befunde aus der Begleitforschung des Projekts Digitalisierung Lehrkräftebildung
Universität Rostock

Torben Bjarne Wolff, Katrin Bartel, Alke Martens..... 161

**III. Umsetzung: Multimedia, Lehr-/Lerninnovationen, digitale
Prüfungsformate**

Implementation von 360°-Videos in der Lehre der Sozialen Arbeit

Erfahrungen und Ansätze zur Übertragung an weitere Hochschulen

Felix Averbeck, Simon Leifeling, Katja Müller177

Produktion eigener VR-Lernsettings im Projekt FoPro-VR

Ein interdisziplinärer Lehransatz für die Lehramtsausbildung

Diana Zeller, Claudia Bohrmann-Linde, Nils Mack, Claudia Schrader 191

»War ungewohnt, aber hat mir sehr geholfen, mich zu verbessern«

Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines asynchronen videobasierten Peer-
Feedback-Bausteins in der sportwissenschaftlichen Lehre

Dorothee Anders, Tobias Morat 205

**Zwischen Wunsch nach Austausch und Präferenz von Einzelarbeit
in videobasierten Blended-Learning-Settings**

Annäherung an ein ambivalentes Verhältnis

Tabea Zmiskol, Miriam Hess217

Evaluation und Überarbeitung des Quiz-Circle-Konzepts

Interview-basierte Erkenntnisse im Rahmen eines Design-Science-Projektes

Nico Hirschlein, Eric Felix Ulbricht, Julian Weidinger, Maximilian Raab, Lisa Thron,

Jan-Niklas Meckenstock..... 225

Simulationsbasiert beraten erproben und reflektieren

Drei Einsatzszenarien von *virtual gaming simulations* (VGS) zum Lerncoaching
im schulischen Kontext

Carmen Herrmann, Christof Beer, Barbara Drechsel231

Wissenschaftlichkeit vs. Praxisbezug

Das Vier-Komponenten Instructional Design-Modell zur Entwicklung
eines innovativen Data Science Studiengangs

Simone Opel, Christian Beecks, Andrea Linxen, Karin Elbrecht 245

Multimediale Theorie-Praxis-Verzahnung in einer universitären Lernwerkstatt

Das TheoWerk

Theresia Witt261

Digitale, hochimmersive Medien in der phasenübergreifenden Lehrer:innenbildung des Fachs Kunst

Chancen und Herausforderungen beim Einsatz von Mixed Reality Anwendungen

Katharina Brönnecke, Maja Dierich-Hoche 267

Lernkultur durch innovative Prüfungsformate entwickeln

Kerstin Kusch, Tobias Weber, Claudia Albrecht 283

Efficient Exam Correction at Scale

Streamlining Paper-Based Assessments with the VoLI-KOrN System

Jonas Betzendahl, Dominic Lohr, Marc Berges, Michael Kohlhasse 299

Das Projekt ViCoach

Ein videobasiertes Coaching-Angebot für mündliche Prüfungen im
Grundschullehramtsstudium

Miriam Hess 305

IV. Umgang mit Misserfolg: »G'scheit Scheitern«

Die Kunst des Scheiterns

Mit Ishikawa aus den Fehlern eines SoAD-Projektes lernen

Josefine Marquardt, Anne Vogel, Franzisko Brenner, Jana Riedel, Claudio Albrecht 323

Nachdenkliches Scheitern

Lehren aus der digitalen Werkstatt Fotografie

Judith Dobler, Caroline Schon 331

Die Uni-Klasse als Raum für produktives Scheitern

Katharina Kindermann, Larissa Ade, Caroline Theurer, Sanna Pohlmann-Rother 337

Autor:innen 343