

Inhalt

Editorial	9
Einleitung	11
1 Erziehungswissenschaftliche Annäherungen	15
1.1 Das Generationenverhältnis in der Erziehungswissenschaft	15
1.2 Erziehungswissenschaften und Gerontologie	21
1.3 Widersprüchlichkeiten des Alter(n)s	22
2 Von der traditionellen Altenarbeit zur intergenerationalen Altersbildung	27
2.1 Zwischen Disengagement und Aktivitätsnorm	28
2.2 Bildungsreform und Seniorenbegriff	31
2.3 Gemeinwesenorientierte und sozialräumliche Altenarbeit	33
2.4 Fokus „Kompetenzen und Potentiale“	34
2.5 Von der Altenbildung zum intergenerationalen Lernen	37
3 Die Älteren und Alten heute – dynamisch gesehen	41
3.1 Biographie und Lebenslauf – längsschnittliche Betrachtung	41
3.1.1 Individueller Lebenslauf und historische Zeit	43
3.1.2 Die Zusammenschau von Ergebnissen der Alters-, Jugend- und Lebensverlaufsforschung	45
3.2 Die ersten vierzig Jahre im Lebenslauf heutiger Altengenerationen ...	47
3.2.1 Wandel in Berufsabschlüssen und Berufseintritt	48
3.2.2 Wandel in der Familiengründung	50
3.2.3 Zunehmende soziale Ungleichheit innerhalb von Kohorten	53
3.3 Die heute Alten in der Zweiten Lebenshälfte: „Der Erwachsenenstatus ist zum Lernen freigegeben“	55
3.4 Weiterbildung in der Zweiten Lebenshälfte	59
3.4.1 Bildungsbeteiligung seit dem 50. Lebensjahr	59

3.4.2	Bildungsinteressen und Motive	67
3.4.3	Schulbildung und Bildungsteilnahme ab 50	69
3.5	Der Übergang in die nachberufliche Lebensphase	70
3.5.1	Die 1930er und 1940er Kohorten zwischen Arbeit und Ruhestand	70
3.5.2	Das Altern der Baby-Boomer-Generation	74
4	Zielgruppen in der Heterogenität der nachberuflichen Phase	77
4.1	Diskrepanzen zwischen Subjekt- und Strukturperspektive	77
4.2	„EFI“: Nutzung des Erfahrungswissens	80
4.2.1	Von der Teilhabe zur Verantwortungsrolle	80
4.2.2	Das Umsetzungskonzept: EFI als lernendes System	83
4.2.3	Empirie des Seniortrainer-Engagements	85
4.2.4	Die seniorTrainer zwischen managerhafter „Elite“ und verunsichernder Alternsherausforderung	87
4.3	Zugehende Altenarbeit in der Gemeinde	89
4.3.1	Von der Komm- zur Bring-Struktur	91
4.3.2	Bildungsangebote im Rahmen zugehender Altenarbeit	93
4.3.3	Altenarbeit als Netzwerkgestaltung	96
4.4	„Bildung für Alle“	97
5	Partizipation im Gemeinwesen und in gesellschaftlichen Organisationen	99
5.1	Mitgestalten älterer Menschen in Kommunen	99
5.2	Rückblick auf den altenpolitischen Aktivismus	102
5.3	Spektrum und Verteilung des Engagements älterer Menschen	107
5.3.1	Freiwilligensurvey: Aktive Teilnahme und freiwilliges Engagement	107
5.3.2	Alterssurvey: Partizipation und Engagement	112
5.3.3	Mitgliedschaften in Gewerkschaften, Parteien und Bürgerinitiativen	114
5.3.4	Wahlverhalten der Generationen	116
6	Bildungsarbeit mit älteren Menschen	119
6.1	Institutionen und Angebotsfelder in der Altersbildung	119
6.1.1	Überblick über Bildungsangebote für ältere Menschen	119
6.1.2	Volkshochschulen	121
6.1.3	Seniorenstudium an Hochschulen	122
6.1.4	Seniorenakademien	124
6.1.5	Bildungsprozesse in Projekten	125
6.2	Weiterbildung älterer Menschen und Engagementförderung	126
6.2.1	Ein Kurskonzept für lokale Netzwerke	126
6.2.2	Bausteine des Curriculums	128
6.2.3	Flexible Verwendung und Weiterentwicklung	151

7	Öffnung von Institutionen für Engagements von Älteren	153
7.1	Notwendigkeit der Qualifizierung von Institutionen für Engagementfreundlichkeit	153
7.2	Neue Engagementkultur – Aufbau von Kooperationen	155
7.3	Praxisbeispiel „Unterstützung von Schulabgängern“	162
8	Das belastete Alter	167
8.1	Vom autonomen zum abhängigen Alter	167
8.1.1	Gesundheit und Hilfebedarf	167
8.1.2	Pflegebedarf im hohen Alter	171
8.1.3	Soziale Ungleichheit, Gesundheit und Lebenserwartung	174
8.2	Felder der Altenarbeit und Altenhilfe	175
8.2.1	Offene Altenarbeit	175
8.2.2	Ambulanter Bereich	177
8.2.3	Teilstationäre Angebote	179
8.2.4	Stationärer Bereich	179
8.3	Der intergenerative Blick auf Demenz	183
8.3.1	Demenz: bedrohte Identität	183
8.3.2	Der personenzentrierte Ansatz	186
8.3.3	Umgang mit Hochaltrigkeit	187
9	Studieren im Wissenschaftsfeld der mit Altern und Alter befassten Disziplinen	189
9.1	Dialog zwischen den Disziplinen	189
9.2	Gerontologische Studiengänge	194
9.3	Theorie und Praxis – Anwendung und Verwendungszusammenhänge	197
9.4	Arbeitsfelder und Berufschancen im Wachstumsfeld Altenarbeit	201
10	Ausblick	205
	Literaturverzeichnis	209
	Internethinweise	225