

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Problemaufriss	1
1.2	Fragestellung und Ziele	2
1.3	Methodik und Aufbau der Arbeit	4
2	Lernen aus klassischer Sicht	7
2.1	Der Lernprozess	7
2.2	Kooperatives Lernen	11
2.3	Lernorte	11
2.3.1	Erster Lernort	12
2.3.2	Zweiter Lernort	13
2.3.3	Theorie-Praxis-Transfer	14
2.4	Lerntypen und Sozialformen	15
3	Kompetenzen in der generalistischen Pflegeausbildung	21
4	Der dritte Lernort und die Bereiche	25
5	Didaktische Hintergründe	27
5.1	Konstruktivismus als Theorie	28
5.2	Handlungsorientierter Unterricht	29
5.3	CAS als Methode	31
5.4	Constructive Alignment als Methode	33
5.5	PBL als Methode	34

6	Hintergründe des Skills-Labs	39
6.1	Begriffserklärungen	39
6.2	Definition Skills-Lab	41
6.2.1	Lernphasen des Skills-Labs	42
6.2.2	Ablauf einer Simulation	44
6.3	Arten simulationsbasierten Lernens	48
6.4	Arten von Simulationspersonen	50
6.4.1	Einsatz von Simulationspersonen	52
6.5	Anforderung an die Lehrenden	54
6.6	Anforderung an die Lernenden	56
6.7	Rahmenbedingungen von Simulationen	57
6.8	Zielsetzung des Skills-Lab-Konzepts	59
7	Einbettung des Skills-Labs in das Curriculum	61
8	Objective structured clinical examination	65
8.1	Definition OSCE	66
8.1.1	Planung und Vorbereitung	66
8.1.2	Ablauf	69
8.1.3	Auswertung und Evaluation	70
8.2	Vor- & Nachteile einer OSCE	70
9	Chancen und Herausforderungen des Skills-Labs	73
9.1	Chancen Lernende	73
9.2	Herausforderung Lernende	76
9.3	Chancen Lehrende	78
9.4	Herausforderung Lehrende	79
9.5	Chancen Institution	81
9.6	Herausforderung Institution	82
10	Schlussfolgerung	85
	Literaturverzeichnis	91