

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Grundlagen von Multifamiliensettings	10
2.1	Besondere Schüler*innen	10
	<i>Kathrin Mahlau</i>	
2.2	Entstehungsgeschichte von Multifamiliensettings und Familienklassen	14
	<i>Yvonne Blumenthal</i>	
2.3	Ziele, Prinzipien, Methoden und Strukturen der Familienklasse	18
	<i>Lena Varuna Wuntke</i>	
3	Die Umsetzung der Familienklasse in Deutschland	24
3.1	Verbreitung in Deutschland	24
	<i>Nico Ernst</i>	
3.2	Die Umsetzung der Familienklasse in Hamburg	30
	<i>Kristina Gauding</i>	
3.3	Familienklassenzimmer – Das Dresdner Modell für Grundschulen	33
	<i>Maud Rix, Antje Gehrke, Friederike Martin, Lars Junghahn & Lisa Schürmann</i>	
3.4	Die Entwicklung der Familienklassen in Hessen seit 2010 ...	38
	<i>Christian Scharfe</i>	
3.5	FiSch – Familie in Schule [©] – Multifamiliencoaching in der Schule aus Schleswig-Holstein	47
	<i>Thomas Pletsch & Ulrike Behme-Matthiessen</i>	
3.6	Familienklassenzimmer in Mecklenburg-Vorpommern	57
	<i>Selma-Maria Behrndt & Bärbel Brandenburg</i>	
3.7	Modelle der Familienschule in Deutschland – Freiwilligkeit vs. Zwangskontext im städtischen und ländlichen Raum ...	63
	<i>Nicole Schui & Sylvia Beuth</i>	
4	Stimmen aus der Praxis	73
4.1	»Hoffnung auf Akzeptanz systemischer Grundhaltung«	73
4.2	»Die Herkunft tritt schnell in den Hintergrund«	85
4.3	»In den Rollen klar bleiben«	92

Inhalt

4.4	»Eltern erleben das Bemühen ihrer Kinder«	108
4.5	»Das Gefühl von Stabilität«	115
5	Wissenschaftliche Untersuchungen	125
	<i>Lena Varuna Wuntke & Joachim Köhler</i>	
5.1	Multifamilienarbeit im klinischen Bereich	125
5.2	Multifamilienarbeit im pädagogischen Bereich	126
5.3	Ausblicke für Wissenschaft und Forschung	129
6	Resümee	133
	<i>Joachim Köhler, Lena Varuna Wuntke, Yvonne Blumenthal & Kathrin Mahlau</i>	
	Empfehlungen für die nachhaltige Etablierung von Multifamilienarbeit im Bildungsbereich	135
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	139
	Literaturverzeichnis	140