

Inhalt

1 Leben mit Sprechapraxie und Aphasie: Auswirkungen auf Aktivität und Teilhabe	13
2 Sprechapraxie bei Erwachsenen: Theoretische Grundlagen	19
2.1 Terminologisches	19
2.2 Sprechapraxie: Definition	20
2.3 Sprechapraxie: Ätiologie und Lokalisation	21
2.4 Sprechapraxie: Prävalenz und Pathogenese	22
2.5 Symptomatik der isolierten Sprechapraxie bei Erwachsenen	23
2.6 Sprechapraxie Schweregrade	26
2.7 Symptomatik der schweren Sprechapraxie und schweren Aphasie bei Erwachsenen	28
2.8 Gesunde Sprache, Aphasie und Sprechapraxie im Modell	32
2.9 Theoretische Aspekte	45
2.10 Lernen	51
2.11 Einflussfaktoren auf Lernprozesse	54
2.12 Einflussfaktoren Übungsfrequenz und Therapiefrequenz, Qualität und Leitlinien	56
2.13 ICF in der Sprechapraxietherapie	62
2.14 Konsequenzen für die Sprechapraxiediagnostik und -therapie	63
3 Sprechapraxie Diagnostik	68
3.1 Diagnostische Ziele und Leitlinien	68
3.2 Differentialdiagnostik	69
3.3 Diagnostische Verfahren	71
3.4 SpAT®-Diagnostik	74
3.4.1 Anamnese	77
3.4.2 Durchführungshinweise SpAT®-Diagnostik	79
3.4.3 Diagnostik Lautbildungsrelevante Bukkofaziale Bewegungen	81
3.4.4 Diagnostik Lautbildung	90
3.4.5 Diagnostik Lautsynthese	98
3.4.6 Diagnostik Blickfokussierung	107
3.4.7 Kurzdiagnostik und Erweiterte Diagnostik	111

4 Sprechapraxie Therapie	117
4.1 Therapieziele und Leitlinien	117
4.2 Therapieansätze	118
5 Sprechapraxietherapie in Kombination mit Aphasietherapie	120
5.1 SpAT®-Therapieziele und Therapieaufbau	120
5.2 SpAT®-Therapietechniken und SpAT®-Hilfen	123
5.3 SpAT®-Therapiematerial	130
5.4 SpAT®-Übungsfrequenz und Transfer	134
5.5 Das Aphasietherapie-Konzept MODAK®	137
5.5.1 Das MODAK®-Grundprogramm	140
5.5.2 Arbeit mit Texten	143
5.5.3 Arbeit mit Zahlen	145
5.6 MODAK® + SpAT®-Grundprogramm = modellgeleitete Therapie	148
6 SpAT®-Therapie: Durchführung	170
6.1 Therapieplanung aus den diagnostischen Ergebnissen	170
6.2 Planung des Therapiematerials	189
6.3 Einzelheitliche phonetische Enkodierungsrouten: Lautanbahnung	194
6.3.1 Vokale	198
6.3.2 Umlaute	207
6.3.3 Konsonanten	210
6.3.4 Affrikaten und Konsonantenverbindungen	243
6.4 Ganzheitliche phonetische Enkodierungsrouten: Lautsynthese	249
6.4.1 Erste Koartikulationen	249
6.4.2 Transfer: Kommunikation und <i>häusliche Übungen</i>	254
6.5 Kombination SpAT® und MODAK®: Grundprogramm	257
6.5.1 Artikulatorische Erarbeitung der Objektnamen Wortgruppe 1	259
6.5.2 Artikulatorische Erarbeitung der Objektnamen Wortgruppe 2	261
6.5.3 Artikulatorische Erarbeitung der Objektnamen Wortgruppe 3	263
6.5.4 Artikulatorische Erarbeitung der zweisilbigen Objektnamen	265
6.5.5 DIALOG	267
6.5.6 Transfer: <i>erweiterter DIALOG</i> und <i>häusliche Übungen</i>	269

6.6 Kombination SpAT® und MODAK®: zahlreiche Techniken	273
6.6.1 Schlagzeilen	275
6.6.2 Schlüsselwörter	281
6.6.3 Karikaturen	287
6.6.4 Sätze legen	291
6.6.5 Zahlen	295
6.6.6 Transfer und <i>häusliche Übungen</i>	305
6.7 SpAT®: verbale und nonverbale Kommunikation	314
6.7.1 Gesten	314
6.7.2 Zeichnen und TAGESSCHAU/WOCHENENDSCHAU	317
6.7.3 Therapeutisches Fragezeichen	322
6.8 SpAT® – Artikulationstrainings und Kommunikative Übungen	323
6.8.1 STUFENSPRECHEN	323
6.8.2 Kommunikative Sprechapraxie-Dialoge	329
6.9 Therapieverlauf und Therapiestufen	331
6.10 SpAT®-Therapie im Videotherapie-Format	335
7 Therapiebeispiele	337
7.1 Beispiel 1	337
7.2 Beispiel 2	340
7.3 Beispiel 3	342
8 Angehörige und soziales Umfeld	347
8.1 Erfahrungsberichte von Angehörigen	351
9 Evaluation	354
9.1 Evaluation, Evidenz und Testgütekriterien	354
9.2 SpAT® und MODAK® – Möglichkeiten der Qualitätskontrolle	356
9.3 Evaluation durch Studien	359
10 MODAK® + SpAT® auf Lëtzebuergesch	365
11 Literatur	369
 Anhang	
Material zum Download	376