

Inhalt

Vorwort

Teil I – Grundlagen: Wege der digitalen Transformation

<i>Beat Döbeli Honegger</i>	
1. Generative Machine-Learning-Systeme – Die nächste Herausforderung des digitalen Leitmedienwechsels	13
<i>Klaus Hurrelmann</i>	
2. Kindheit und Jugend in der digitalen Welt	37
<i>Gerold Brägger, Dejan Mihajlovic, Jens Lucht, Res Strehle & Philippe Wampfler</i>	
3. Medienkompetenz und Mediengebrauch von Jugendlichen	56
<i>Julia Gerick & Birgit Eickelmann</i>	
4. Schule und Lernen angesichts der Digitalisierung – Konzepte und Befunde	95
<i>Martin Fugmann</i>	
5. Digital Learning Leadership	96
<i>Gerold Brägger, Frido Koch & Hans-Günter Rolff</i>	
6. Kooperative Unterrichtsentwicklung	111
<i>Gerold Brägger, Frido Koch & Johannes Zylka</i>	
7. Potenziale von Lern- und Arbeitsplattformen für die Unterrichtsentwicklung	143
<i>Johannes Zylka</i>	
8. Materialnetzwerke als Professionelle Lerngemeinschaften	178
<i>Nina Grünberger, Thomas Nárosy & Michael Schratz</i>	
9. Was und wer zählt? Bildung in der Digitalität und Schule im Kontext von KI-Entwicklungen	188
<i>Hans-Günter Rolff</i>	
10. Transformation durch Schulentwicklung	216

Teil II – Pädagogische Konzepte: Ausgangspunkt für die Entwicklung einer kompetenzorientierten und mediengestützten Lernkultur

Hilbert Meyer

11. Bildungstheoretische Standards für zeitgemäße Lernkulturen 257

Kurt Reusser

12. Kompetenzorientierter Unterricht in heterogenen Lerngruppen 288

Kerstin Tschekan

13. Handlungsbereiche des kompetenzorientierten und
digital gestützten Unterrichts 321

Gerold Brägger & Norbert Posse

14. Digitales Feedback und Online-Evaluation
für das Lernen fruchtbar machen 322

Claus Buhren & Hans-Günter Rolff

15. Digitales Feedback: Schülerfeedback, Feedbackkonferenzen
und digital gestützte Unterrichtsreflexion 370

Rolf Arnold & Michael Schön

16. Ermöglichungsdidaktik mithilfe digitaler und analoger Medien 397

Teil III – Kompetenzorientierte Lernprozesse gestalten

Gerold Brägger & Nicole Steiner

17. Neue digital orientierte Aufgaben- und Lernkultur 421

Stefan Hofer-Krucker Valderrama & Rémy Kauffmann

18. Neue Medien – neue Möglichkeiten. Schüler*innen-Produkte als
Lernressourcen nutzen 471

Herbert Luthiger & Susanne Wildhirt

19. Kompetenzfördernde Aufgabensets konzipieren – das LUKAS-Modell 508

Gerold Brägger, Reinhold Haug, Kurt Reusser & Nicole Steiner

20. Adaptive Lernunterstützung und formatives Feedback
in offenen Lernumgebungen 509

Stefan Hofer-Krucker Valderrama & Rémy Kauffmann

21. Mündliche Interaktionen – ein Konzept zur gezielten Förderung der 4K-Schlüsselkompetenzen im Bereich »Mündlichkeit« 573

Dennis Sawatzki

22. Kooperatives Lernen mit digitalen Medien 616

Philippe Wampfler

23. Digitale Medien im Deutschunterricht: Projekte und Unterrichtsideen 637

Hauke Pölert

24. Multimediales Lernen am Beispiel des Geschichtsunterrichts 657

Teil IV – Personalisiertes Lernen und Learning Analytics

Heike Schaumburg

25. Personalisierung mit digitalen Medien 697

Rita Stebler, Christine Pauli & Kurt Reusser

26. Personalisiertes Lernen als schulisches Bildungskonzept – Erscheinungsformen, Qualitätsmerkmale und Forschungsbefunde 717

Rita Stebler, Christine Pauli & Kurt Reusser

27. Personalisiertes Lernen in Schulen der Deutschschweiz: Ergebnisse der perLen-Studie 749

Jenny Jungeblut

28. Personalisierung des Unterrichts mithilfe von Learning Analytics 750

Teil V – Künstliche Intelligenz

Ute Schmid

29. Grundkompetenzen im Bereich Künstliche Intelligenz (AI Literacy) 769

Olaf-Axel Burow

30. Wie Künstliche Intelligenz die Schule und das Lernen verändert 785

Michael Fullan

31. Deep Learning and Artificial Intelligence 797

<i>Florian Nuxoll</i>	
32. Intelligente Tutorensysteme und generative KI wie ChatGPT – Wie können Lehrkräfte entlastet werden?	805
<i>Maria Klar & Johannes Schleiss</i>	
33. Künstliche Intelligenz im Kontext von Kompetenzen, Prüfungen und Lehr-Lern-Methoden. Alte und neue Gestaltungsfragen	826
<i>Michael Kerres, Maria Klar, Miriam Mulders</i>	
34. Informationskompetenz neu denken – von Google zu ChatGPT	841
<i>Birgita Dusse</i>	
35. Chatbot oder Verbot? Wie verändert der Einsatz künstlicher Intelligenz die Lern- und Prüfungskultur an Schulen?	849
<i>Isabella Buck & Doris Weßels</i>	
36. Gut geführt = gut geschrieben? AI Leadership als relevante Kompetenz in der Kollaboration mit KI-Tools	863

Teil VI – Einsatz digitaler Medien in Schule und Unterricht

<i>Andreas Gold & Anna Christina Gold</i>	
37. Digitales Lesen	881
<i>Doreen Prasse, Beat Döbeli Honegger & Michael Hielscher</i>	
38. Eins-zu-eins-Ausstattungen und BYOD-Klassen – Potenziale, Wirkungen und Empfehlungen	904
<i>Karsten D. Wolf & Christoph Kulgemeyer</i>	
39. Lehren und Lernen mit Erklärvideos im Fachunterricht	935
<i>Philippe Wampfler</i>	
40. Social-Media: Herausforderung und Chancen für Schule und Unterricht ...	949
<i>Sandra Schön, Martin Ebner & Kristin Narr</i>	
41. Digitales kreatives Gestalten mit Kindern und Jugendlichen in Makerspace-Settings	975
<i>Andreas Riepl, Walter Steinkogler & Christoph Froschauer</i>	
42. Schulen im digitalen Wandel begleiten – am Beispiel von eEducation Austria	976

<i>Nele Hirsch & Jöran Muuß-Merholz</i>	
43. Offene Webtools zum Lehren und Lernen	977
<i>Sonja Borski, Jöran Muuß-Merholz & Nele Hirsch</i>	
44. Open Educational Resources	978
<i>Richard Heinen</i>	
45. Agile Medienentwicklungsplanung – Überlegungen zu einem Perspektivwechsel im Zusammenspiel von Schule und Schulträger	979
<i>Andreas Breiter</i>	
46. Strategische Planung einer lernförderlichen IT-Infrastruktur für Schulen ...	980

Teil VII – Fazit und Leitorientierungen

<i>Gerold Brägger & Hans-Günter Rolff</i>	
47. Lernen und Lehren mit digitalen Medien – Potenziale, Herausforderungen und Empfehlungen	991
<i>Gerold Brägger & Hans-Günter Rolff</i>	
48. Zwanzig Leitorientierungen	1025
Autoren- und Autorinnenverzeichnis	1026