

Vorwort: Warum wir reflektierte Routine brauchen und wie man sie bekommt	6
1 Wozu überhaupt Deutschunterricht?	11
2 Wann ist Deutschunterricht denn „gut“?	17
3 Referate im Deutschunterricht – wirklich?	22
4 Wie stellt man Lebensweltbezüge (nicht) her?	27
5 Müssen Lehrkräfte alles wissen?	30
6 Muss / Soll / Kann man immer differenzieren?	34
7 Wie soll in Deutsch korrigiert werden?	38
8 Kann Notengebung im Deutschunterricht „objektiv“ sein?	43
9 Wie kann man im Deutschunterricht Leistung effektiv und produktiv bewerten?	49
10 Soll man „Ganzschriften“ ganz lesen?	56
11 Welche Aufgaben passen zu den Lernprozessen im Deutschunterricht?	61
12 Was gibt die richtige Sicherheit beim Unterrichten?	65
13 Wie kann man die Qualität von Aufgaben prüfen und verbessern?	69
14 Wie kann man Deutschunterricht am besten falsch machen?	74
15 Welchen Sinn ergibt Grammatikunterricht in den Klassen 4 – 7?	78
16 Darf man im Deutschunterricht „spielen“?	86
17 Braucht Deutschunterricht Bewegung?	89
18 Wie kann man Literatur in der Schule sichtbar machen?	92

19 Müssen Deutschlehrkräfte Literatur und Lesen lieben?	95
20 Wie behält man den Überblick über all die Texte ...?	97
21 Wie kann man eine Textanalyse auf den Punkt bringen?	101
22 Kann man eine Deutschstunde in fünfzehn Minuten vorbereiten?	110
23 Müssen Rhythmus, Metrum und Reim im Deutschunterricht wirklich sein?	113
24 Welche Leseförderung funktioniert in der Mittelstufe?	118
25 Bestehen alle Texte aus Einleitung, Hauptteil und Schluss?	121
26 Wann und wie kommt das Wissen in den Unterricht?	124
27 Kann man auch schreibend literarisch lernen?	127
28 Wie viele Regeln braucht Kommasetzung?	130
29 Was bedeutet eigentlich „funktional“, und ist das gut?	132
30 Argumentieren statt Gedichte?	136
31 Wie vermittelt man Rechtschreibung?	138
32 Digitales Lesen im Deutschunterricht – wie – und wozu?	145
33 Reichen 33 Fragen (und Antworten) für guten Deutschunterricht?	150
Literatur	152