
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Problemstellung	4
1.2	Ziele der Arbeit	7
1.3	Aufbau der Arbeit	10
2	Bildung in Zeiten der Klimakrise und sozial-ökologischer Transformation	15
2.1	Bildungspolitische Antworten auf das Anthropozän: Bildung für nachhaltige Entwicklung als Konzept und schulische Querschnittsaufgabe	16
2.2	Kompetenzmodelle der Nachhaltigkeitsbildung	19
2.3	Zwischen pädagogischem Funktionalismus und gesellschaftlicher Verantwortung: Kritische Perspektiven auf eine Bildung für nachhaltige Entwicklung	28
2.4	Lernen, Urteilen, Handeln – Herausforderungen im Umgang mit komplexen Problemstellungen einer nachhaltigen Entwicklung	35
2.4.1	Komplexität als Herausforderung im Lernprozess	36
2.4.2	Die Diskrepanz zwischen Wissen, Werten und Handeln	37
2.4.3	Interesse, Emotionen und Affekte	40
2.5	Ansatzpunkte einer politischen Nachhaltigkeitsbildung	41
2.5.1	Das Verhältnis zwischen Politischer Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung	42

2.5.2	Politische Zugänge zu Nachhaltigkeitsbildung: Problem-, Konflikt- und Erfahrungsorientierung	44
2.6	Implikationen für die vorliegenden Studien	49
3	Politische Urteilsbildung im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung	53
3.1	Politische Urteilsbildung als Kernanliegen Politischer Bildung	54
3.2	Begriffsverständnisse von (politischer) Urteilsbildung	56
3.2.1	Urteilsbildung aus psychologischer Perspektive	56
3.2.2	Normative Anforderungen an eine politische Urteilsbildung	59
3.3	Entwicklung und Förderung politischer Urteilsfähigkeit	63
3.3.1	Modelle der soziomoralischen Entwicklung	63
3.3.2	Die Entwicklung politischer Urteilsfähigkeit	67
3.3.3	Zur Förderung politischer Urteilsfähigkeit	71
3.4	Studien zur politischen Urteilsbildung im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung	74
3.4.1	Politikdidaktische Forschungsperspektiven auf politische Urteilsbildung	75
3.4.2	Urteilsbildung im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung	80
3.5	Zwei Forschungsperspektiven auf Prozesse politischer Urteilsbildung: Urteilen als Expansion oder Sinnbildung	86
3.6	Implikationen für die vorliegenden Studien	88
4	Außerschulisches Lernen im Kontext Politischer Bildung	91
4.1	Diskurse um eine Öffnung von Schule und Unterricht	92
4.2	Außerschulisches Lernen im Fachunterricht	95
4.3	Potenzielle außerschulischen Lernens	99
4.4	Außerschulisches Lernen in der Nachhaltigkeitsbildung	105
4.5	Außerschulisches Lernen im Politikunterricht	108
4.5.1	Zum Stellenwert des außerschulischen Lernens im Politikunterricht	109
4.5.2	Spannungsverhältnisse außerschulischen Lernens aus politikdidaktischer Perspektive	113
4.5.3	Konsequenzen für die Einbindung außerschulischer Begegnungen in den Politikunterricht	118
4.6	Implikationen für die vorliegenden Studien	120

5	Landwirtschaft und Ernährung als komplexe Problemstellung einer nachhaltigen Entwicklung: eine didaktische Intervention	123
5.1	Landwirtschaft und Ernährung als komplexe Problemstellung einer nachhaltigen Entwicklung	124
5.2	Gestaltungsprinzipien der didaktischen Intervention: problem- und konfliktorientiertes und außerschulisches Lernen	134
5.3	Konzeption der Lerneinheit	140
5.3.1	Bildungsziele	141
5.3.2	Aufbau der Lerneinheit	143
6	Ziele und Fragestellungen	149
7	Interventionsstudie zur Analyse und Förderung politischer Urteilsbildung zum Transformationsfeld Landwirtschaft und Ernährung	157
7.1	Methode	157
7.1.1	Untersuchungsdesign und -durchführung	158
7.1.2	Stichproben	164
7.1.3	Instrumente: Fragenbogenerhebung im Prä-Post-Design	166
7.1.4	Statistische und inhaltsanalytische Auswertung	171
7.1.5	Forschungsethischer Kommentar	173
7.2	Ergebnisse	174
7.2.1	Themenspezifische Vorstellungen und Positionierungen	175
7.2.2	Besonderheiten der Urteilsentwicklung	187
7.2.3	Analysen der quantitativen Daten: Motivations- und einstellungsbezogene Effekte	194
7.3	Diskussion	199
7.3.1	Diskussion der Ergebnisse	199
7.3.2	Forschungsmethodische Diskussion	204
8	Interviewstudie <i>ex post</i> zur Analyse politischer Reflexions- und Sinnbildungsprozesse	209
8.1	Methode	211
8.1.1	Untersuchungsdesign: Das episodische Interview	211
8.1.2	Fallauswahl und Durchführung der Interviews	214
8.1.3	Der Interviewleitfaden	217

8.1.4	Auswertung	219
8.1.4.1	Auswertungsverfahren	220
8.1.4.2	Das Kategoriensystems	224
8.1.4.3	Dokumentation der Forschungsergebnisse	227
8.1.5	Forschungsethischer Kommentar	228
8.2	Ergebnisse	229
8.2.1	Anregungspotenziale des Unterrichtsprojektes	230
8.2.1.1	Rekonstruktionen des Lerngegenstandes	231
8.2.1.2	Lern- und Urteilsprozess im Rahmen des Unterrichtsprojektes	235
8.2.1.3	Anregungspotenziale der außerschulischen Begegnungen	248
8.2.1.4	Zusammenfassung: Anregungspotenziale des Unterrichtsprojektes	261
8.2.2	Reflexions- und Sinnbildungsprozesse im Rahmen der außerschulischen Begegnungen	264
8.2.2.1	Die außerschulische Begegnung mit den Landwirt*innen	265
8.2.2.2	Die außerschulische Begegnung mit den Umweltaktivist*innen	285
8.2.2.3	Epistemische Aktivitäten und Muster in der Sinnbildung im Zuge außerschulischer Begegnungen	301
8.2.2.4	Zusammenfassung: Reflexions- und Sinnbildungsprozesse im Rahmen der außerschulischen Begegnungen	310
8.3	Diskussion	314
8.3.1	Diskussion der Ergebnisse	315
8.3.2	Forschungsmethodische Diskussion	327
9	Gesamtdiskussion	333
9.1	Zusammenfassende Diskussion der Studienergebnisse	336
9.2	Zusammenfassende Diskussion der Limitationen	341

10	Schlussfolgerungen und Ausblick	347
10.1	Konsequenzen für die Konzeptualisierung einer politischen Nachhaltigkeitsbildung	347
10.2	Konsequenzen für die Förderung politischer Urteilsbildung zu nachhaltigkeitsbezogenen Problemstellungen durch außerschulische Begegnungen	352
10.3	Konsequenzen für die weiterführende Forschung zur Förderung nachhaltigkeitsbezogener politischer Urteilsbildung	355
	Literaturverzeichnis	359