

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
1.1	Anlass der Arbeit und leitende Forschungsfragen	1
1.2	Struktureller Aufbau	5
<b>2</b>	<b>Grundlegende Annahmen zu Kompetenz und Validität in Assessments</b>	<b>7</b>
2.1	Kompetenzmessung und Assessmententwicklung in der empirischen Bildungsforschung	7
2.2	Validität als essenzielles Gütekriterium der Testentwicklung und Testwertinterpretation	11
2.3	Framework zur Konstruktion und Validierung von Assessments	15
<b>3</b>	<b>Empirische Modellierung der Kompetenzstruktur und der Niveaustufen von ökonomischer Kompetenz</b>	<b>21</b>
3.1	Modell der wirtschaftlichen Domäne Annahmen zur Dimensionalität ökonomischer Kompetenz	21
3.2	Identifizierung und Modellierung von Aufgabenschwierigkeit in der ökonomischen Domäne	28
3.3	Methodisches Vorgehen und Stichprobe	34
3.4	Ergebnisse	39
3.4.1	Empirische Modellprüfung der Kompetenzstruktur	39

3.4.2	Gruppenspezifische Unterschiede in der Personenfähigkeit zwischen den Dimensionen Economic Literacy und Economic Numeracy .....	48
3.4.3	Empirische Modellprüfung eines Niveaumodells ökonomischer Kompetenz .....	53
4	<b>Übersicht der Teilstudien</b> .....	61
4.1	Kurzworstellung der Teilstudien .....	62
4.2	Forschungsfragen und methodisches Vorgehen .....	65
4.3	Zentrale Ergebnisse der Teilstudien .....	72
5	<b>Teilstudie I: Intensionen und Intentionen von Curricula: Die Entwicklung von Domänenmodellen als Voraussetzungen für die Operationalisierung von Lehrplänen in geringstrukturierten Domänen am Beispiel der ökonomischen Bildung</b> .....	77
5.1	Einleitung .....	77
5.2	Domänenanalyse und -modellierung: Schaffung einheitlicher Bezugspunkte für die curriculare Analyse .....	81
5.2.1	Die Analyse der ökonomischen Domäne .....	81
5.2.2	Kompetenzkonzeption und Modellierung der wirtschaftlichen Domäne .....	90
5.3	Forschungsdesign, Methoden und Daten oder: Wie das Konzept ökonomischer Kompetenz in curriculare Vergleiche einfließt .....	98
5.3.1	Forschungsfragen und deduktives Kategoriensystem ....	98
5.3.2	Stichprobe und Codes .....	100
5.3.3	Verwendete Analysemethoden und Datenauswertung ....	104
5.4	Ergebnisse .....	105
5.4.1	Curricular-übergreifende Repräsentanz des Domänenmodells in den Curricula (FF1) .....	105
5.4.2	Bundesland und schulformspezifische Unterschiede der Curricula (FF2) .....	108
5.5	Diskussion .....	115
6	<b>Teilstudie II: Curriculare Analysen als Baustein der Assessmentkonstruktion</b> .....	123
6.1	Einleitung .....	123
6.2	Theoretischer Rahmen .....	127

---

6.2.1	Einsatz von Indikatoren für die Messung curricularer Validität .....	127
6.2.2	Didaktische Konzeptionalisierungen und Modellierungsansätze ökonomischer Kompetenzen in Assessments – Eine Kurzübersicht .....	129
6.2.3	Wirtschaftliche Kompetenz und Konzeption der ökonomischen Domäne .....	134
6.3	Forschungsdesign, Methoden und Daten oder: Wie das Konzept ökonomischer Kompetenz in curriculare Vergleiche einfließt .....	139
6.3.1	Forschungsdesign und das deduktive Kategoriensystem .....	139
6.3.2	Stichprobe und Codes .....	142
6.3.3	Verwendete Analysemethoden zur Datenauswertung ....	149
6.4	Ergebnisse .....	151
6.4.1	FF1: Prüfung der statistischen Zusammenhänge zwischen Struktur- und Prozessebene des Kategoriensystems .....	151
6.4.2	FF2: Alignment zwischen dem Testinstrument zur Messung ökonomischer Kompetenz und Curricula der ökonomischen Bildung .....	156
6.4.3	FF3: Misalignment zwischen Test und Curricula bezogen auf Inhaltsbereiche und kognitiven Anforderungsniveau .....	157
6.5	Diskussion .....	160
7	<b>Teilstudie III: Instruktionssensitivität als Indiz für heterogene Kompetenzentwicklung in der ökonomischen Bildung: Schulformbezogene DIF-Analysen am Beispiel der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen .....</b>	<b>167</b>
7.1	Einleitung .....	167
7.2	Theoretischer Hintergrund .....	168
7.2.1	Das Konzept Instruktionssensitivität und seine Bedeutung für die Testwertinterpretation .....	168

---

7.2.2	Theoretische Annahmen über Instruktionssensitivität in der ökonomischen Bildung .....	170
7.3	Das Testinstrument zur Messung ökonomischer Kompetenz ....	173
7.4	Datenerhebung und methodisches Vorgehen .....	175
7.5	Ergebnisse .....	176
7.6	Diskussion .....	181
<b>8</b>	<b>Teilstudie IV: Die Entwicklung eines authentischen technologiebasierten Tests zur Erfassung wirtschaftlicher Kompetenz .....</b>	<b>185</b>
8.1	Problemstellung und Zielsetzung .....	185
8.2	Wirtschaftliche Kompetenz und Testkonstruktion .....	189
8.2.1	Kurzüberblick über bisherige Testinstrumente und Einflussfaktoren auf Schülerleistungen .....	189
8.2.2	Authentizität als Konstruktionsmerkmal bei der Testentwicklung in Large-scale Assessments .....	191
8.3	Methodisches Vorgehen .....	194
8.3.1	Design des Testinstruments .....	194
8.3.2	Datenerhebung und Datenanalyse .....	204
8.3.3	Beschreibung der personenbezogenen und institutionellen Merkmale .....	210
8.4	Ergebnisse .....	210
8.4.1	Ergebnisse zu Forschungsfrage 1 – Psychometrische Eigenschaften des Testinstruments .....	210
8.4.2	Ergebnisse zu Forschungsfrage 2 – Fairness des Testinstruments .....	216
8.5	Diskussion .....	220
8.5.1	Psychometrische Qualität des Testinstruments TBA-EL .....	220
8.5.2	Testfairness und Itemrevision .....	221
8.5.3	Limitationen .....	223
8.5.4	Implikationen für die Testentwicklung in der ökonomischen Bildung .....	224

Inhaltsverzeichnis	XIX
<hr/>	
9 Diskussion	227
9.1 Diskussion der Beiträge unter Betrachtung des Validitätsaspekts	227
9.2 Limitationen, Implikationen im Forschungsfeld der ökonomischen und beruflichen Bildung sowie weitere Forschungsbedarfe	237
9.3 Fazit	244
Literaturverzeichnis	247