

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	1
1.1	Erkenntnisinteresse des Forschungsvorhabens	4
1.2	Method(olog)isches Vorgehen	5
1.3	Aufbau der Arbeit	6
<b>2</b>	<b>Kritische fremdsprachendidaktische Ansätze in der Lehrer*innenbildung</b>	9
2.1	(Inter)nationale Verortung einer Kritischen Fremdsprachendidaktik	11
2.2	<i>Critical Pedagogy</i> und <i>Critical Literacy</i>	16
2.3	Eine kritische Fremdsprachenlehrer*innenbildung	24
2.3.1	Entwicklung und Ziele einer kritischen Fremdsprachenlehrer*innenbildung	25
2.3.2	Ein Überblick: Erkenntnisse und Desiderate	29
2.3.3	Implikationen für eine kritische Fremdsprachenlehrer*innenbildung	37
2.4	Zwischenfazit: Kritische fremdsprachendidaktische Ansätze in der Lehrer*innenbildung	38
<b>3</b>	<b>Eine kritische Fremdsprachenlehrer*innenbildung aus professionstheoretischer Perspektive</b>	43
3.1	Professionalisierung, Professionalität und Profession	44
3.2	Praxeologisch-wissenssoziologische Professionstheorie	47
3.3	Professionalisierung von Fremdsprachenlehrkräften	54
3.4	Zwischenfazit: Meine professionstheoretische Perspektive	59

<b>4</b>	<b>Erkenntnisinteresse und Forschungsfrage .....</b>	<b>63</b>
<b>5</b>	<b>Der Workshop: <i>Critical Education for English Teachers in Hesse</i> (CEET-H) .....</b>	<b>67</b>
5.1	Überblick .....	67
5.2	Grundsätzliche Prinzipien der Weiterbildungsmaßnahme .....	69
5.3	Die Konzeption von CEET-H .....	73
5.3.1	Machtstrukturen und Diskriminierungen im Englischunterricht und das Wissen über kritische Ansätze .....	73
5.3.2	Kritische Analyse und Veränderung von Unterrichtsmaterialien .....	77
5.3.3	Die kritische Unterrichtsplanung und -praxis in Form eines Praxiserkundungsprojekts .....	79
5.3.4	Kollegiale Fallberatung .....	83
<b>6</b>	<b>Method(olog)ische Überlegungen .....</b>	<b>89</b>
6.1	Method(olog)ische Vorüberlegungen .....	90
6.2	Zugang zum Feld und die eigene Rolle im Feld .....	92
6.3	Forschungsethische Überlegungen .....	96
6.4	Auswahlentscheidungen: Sampling .....	100
6.5	Datenerhebung .....	102
6.5.1	Erzählgenerierende episodische Interviews .....	103
6.5.2	Weitere erhobene Daten .....	106
6.6	Aufbereitung der Daten .....	107
6.7	Dokumentarische Methode .....	109
6.7.1	Method(olog)ische Grundlagen der Dokumentarischen Methode .....	109
6.7.2	Schritte der Dokumentarischen Methode .....	112
<b>7</b>	<b>Exemplarische Fallanalysen .....</b>	<b>121</b>
7.1	Eckfall – Helga Korn .....	125
7.1.1	Analyse der Eingangspassage .....	125
7.1.2	Analysen von Passagen zum Vorgehen im Englischunterricht .....	137
7.1.3	Analyse von Passagen zur Struktur des Englischunterrichts .....	139
7.1.4	Analyse von Passagen zu Lernenden .....	141
7.1.5	Zusammenfassung des Falls Helga Korn .....	146

<b>7.2</b>	<b>Eckfall – Elli Worms . . . . .</b>	<b>149</b>
7.2.1	Analyse der Eingangspassage . . . . .	150
7.2.2	Analysen von Passagen zum Vorgehen im Englischunterricht . . . . .	158
7.2.3	Analyse von Passagen zur Struktur des Englischunterrichts . . . . .	161
7.2.4	Analyse von Passagen zu Lernenden . . . . .	163
7.2.5	Zusammenfassung des Falls Elli Worms . . . . .	166
<b>8</b>	<b>Mehrdimensionale sinngenetische Typenbildung . . . . .</b>	<b>169</b>
8.1	Typik: Vorgehen im Englischunterricht . . . . .	172
8.1.1	Typus: Training . . . . .	173
8.1.2	Typus: Kommunikation . . . . .	177
8.2	Typik: Bedürfnisse der Lernenden . . . . .	183
8.2.1	Typus: eher exkludierend . . . . .	183
8.2.2	Typus: eher inkludierend . . . . .	187
8.3	Typik: Unterrichtsstruktur . . . . .	190
8.3.1	Typus: geschlossener . . . . .	191
8.3.2	Typus: offener . . . . .	194
8.4	Zusammenfassung der mehrdimensionalen sinngenetischen Typenbildung . . . . .	196
<b>9</b>	<b>Relationale Typenbildung . . . . .</b>	<b>199</b>
9.1	Typ: Unterrichtliche Durchprozessierung . . . . .	203
9.2	Typ: Unterrichtliche Aushandlung . . . . .	205
9.3	Zusammenfassung der relationalen Typenbildung . . . . .	208
<b>10</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse . . . . .</b>	<b>211</b>
10.1	Perspektive: Professionalität von Englischlehrpersonen . . . . .	212
10.2	Perspektive: (Kritische) Fremdsprachendidaktik . . . . .	219
10.3	Praktische Reflexionen: Fort- und Weiterbildung . . . . .	229
<b>11</b>	<b>Reflexion des Forschungsprozesses . . . . .</b>	<b>233</b>
<b>12</b>	<b>Fazit und Ausblick . . . . .</b>	<b>239</b>
	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>247</b>