

# Inhalt

- Vorwort..... 9
  - Mein Entschluss stand fest – ich wurde Fluglehrer!..... 10
  - Fliegen lernen... ?! JA! - ...aber wie?..... 13
  - Airline vs. PPL-Schule ..... 15
  - Fliegen „lernen“ - was heißt das nun? ..... 18
- Der erste Kontakt zwischen Lehrer und Schüler ..... 19
  - Das erste persönliche Gespräch ..... 20
  - Was ist pacing und leading?..... 22
    - Pacing..... 22
    - Leading ..... 23
  - Inhalte und Fragen beim ersten persönlichen Gespräch ..... 23
  - Durch gezieltes Zuhören die Sinneskanäle filtern ..... 27
  - Beispiel aus einem Erstgespräch ..... 28
  - Verteilung der Sinneskanäle im Lehrsaal ..... 29
  - Die Maslowsche Bedürfnispyramide ..... 30
  - Humor und lernen..... 32
  - Was Lachen für uns Flieger sonst noch bewirkt..... 32
  - Spielerisch und mit Humor Lernen ..... 33
- Die fliegerischen Ziele des Schülers ..... 33
  - „Wohlgeformte Ziele“ - was ist das? ..... 34
- Die Technik des „Ankerns“ in der Flugausbildung ..... 39
- FORDEC..... 40
- T.O.T.E ..... 41
- Warum nicht einfach immer schnell und intuitiv handeln? ..... 41
  - Das Stammhirn ..... 42

Das Zwischenhirn .....	42
Das Großhirn .....	43
Richtig - falsch / gut – schlecht... ..	44
Gibt es das überhaupt? .....	44
Welcher Typ bin ich selbst eigentlich?.....	44
Der Rot-Typ .....	46
Der Blau-Typ.....	46
Der Grün-Typ.....	47
Verhaltensmerkmale der drei Typen unter Stress .....	47
Die Farben der Motivation .....	49
Was kann welchen Typ besonders gut motivieren? .....	49
Auch der Lehrer lernt – ständig! .....	50
Unsere Hirnareale und das Flugzeug.....	51
Zurück zu den Ankern.....	53
Feedback vs. Kritik .....	56
Feedback Sandwich .....	57
Das Meta-Modell der Sprache in der Ausbildung .....	59
Generalisierung: .....	61
Glaubenssätze.....	63
Das Prinzip des „Double Slingshot“ in der Flugausbildung .....	65
Der Ablauf einer üblichen PPL-Ausbildung .....	68
Flugübungen .....	69
Phase 1 - Basisübungen .....	69
Phase 2 - Platzrundenflüge .....	69
Phase 3 – Alleionflüge im Platzbereich .....	71
Phase 4 - Navigation .....	71
Phase 5 – Allein-Überlandflüge .....	73
Die neurologischen Ebenen nach Robert Dilts* .....	74
Die neurologischen Ebenen in die Fliegerei.....	76

Die Beziehung Instructor <> Student.....	81
Die Grundeinstellungen des Menschen.....	82
Die Schülergruppe im Theorieunterricht.....	85
Der Umgang mit unterschiedlichen Lerntypen .....	86
Die Verwendung von Metaphern in der  Flugausbildung.....	88
Reframing im Ausbildungsbetrieb.....	94
Das 4-Mat System in der Ausbildung .....	97
Fehlerkultur in der Flugausbildung .....	100
Personen- oder Systemfehler <i>[nach James Reason]</i> .....	103
Überbelastungen als mögliche Fehlerquelle .....	105
Der Fluglehrer – Wissensquelle – Vorbild – Kollege – Freund.....	106
Praxistipps für Fluglehrer und Flugschüler .....	108
Der erste praktische Schulungstag.....	109
Der erste Außencheck .....	110
Zum ersten Mal im Cockpit.....	111
Checklisten .....	112
Erfülle die Checklisten mit Leben .....	113
Sinnvolle Checklisten-Abläufe.....	114
Das erste Rollen .....	116
Checklisten in der Ausbildung – Single Pilot .....	117
Der allererste Start.....	121
Der erste „Reise“flug .....	122
Die ersten Kurvenübungen.....	123
Das Seitenruder – eine fremde Welt .....	124
Zur Landung .....	126
Nach der Landung .....	127
Praxistipps und nützliches know-how.....	128
Der Abflug .....	137
Flugübungen.....	138

Den Steigflug beenden .....	138
Die Trimmung .....	139
Seitenruder Koordinationsübungen .....	140
Der Slowflight .....	146
Steilkreise .....	151
Stallübungen.....	152
Die Platzrunde .....	155
Der Anflug .....	157
Wie erkenne ich, ob ich auf der Centerline bin?.....	159
Eindrehen auf die Centerline .....	162
Auf der Centerline bleiben .....	162
Die Centerline sitzt – jetzt fehlt noch der Gleitweg.....	164
Blicktechniken die den Anflug und die Landung erleichtern.....	169
Der „Zerhacker“ der Strömung im Flare-out.....	178
Damit nichts schiefgeht, wenn was schiefgeht... ..	181
Emergency Training.....	181
Basic Instrument Training in der Grundausbildung .....	184
Schlußwort.....	190