

Inhaltsverzeichnis

Rolf-Torsten Kramer, Thorid Rabe und Doris Wittek

- Reflexivität und Fallverstehen im Lehramtsstudium?
Eine Einleitung in den Band 9

Teil I: Theoretische Grundlegungen

Rolf-Torsten Kramer

- Reflexivität und Fallverstehen durch das kasuistische,
wissenschaftliche Lehramtsstudium?
Versuch einer professions- und praxistheoretischen Grundlegung 27

Werner Helsper

- Die Ambivalenz der Reflexion –
zwischen professioneller Strukturnotwendigkeit,
endloser Anspruchssteigerung und normierendem Reflexionsregime 42

Ralf Bohnsack

- Fallanalysen der Interaktion in People Processing Organizations
und die Chancen kasuistischer Bildung 76

Richard Lischka-Schmidt

- Academic profession, teaching profession,
academic teacher education profession:
Hochschulische Lehrerbildner:innen aus strukturtheoretischer Sicht
im Anschluss an Parsons' Professionstheorie 104

Norbert Kruse

- Zur Bedeutung und Kritik der Fallarbeit in der universitären
Lehrkräftebildung für den Deutschunterricht der Grundschule 125

Teil II: Konzeptionelle Entwicklungen

Sabine Gabriel und Tanja Kinne

- Körpersensible Pädagogik als Querschnittsaufgabe
der Lehrer:innenbildung? Diskussion zu Differenzkonstrukten
Lehramtsstudierender im kasuistischen Arbeiten 153

Julia Steinwand, Doris Wittek und Michael Ritter

- Interdisziplinarität als Reflexionsanlass und -referenz
in der kasuistischen Lehrer:innenbildung 168

Anika Elseberg

- Gruppendiskussionen von Lehramtsstudierenden als
Reflexionsanlass zu Inklusion?! Ein Erhebungsformat
qualitativer Sozialforschung als hochschuldidaktische Methode 188

Andreas Helzel und Thorid Rabe

- Zur Reflexion von Sprache im Physikunterricht –
Eine Studie zur Spannung zwischen normativen Erwartungen
und Orientierungen von Lehramtsstudierenden 207

Miriam Schöps und Anne-Kathrin Lindau

- Sprachsensibilisierung in der geographiedidaktischen
Lehrpersonenbildung – Möglichkeiten
gesprächsanalytisch-fundierter Fallarbeit 230

Miriam Schöps, Katharina Kraus und Andreas Helzel

- Die Sprachsensibilisierung Dozierender in der Lehrer:innenbildung.
Hochschulische Lehre zum Fall machen 249

Teil III: Empirische Befunde

Cornelia Jacob

Falkkonstitution als neuralgischer Punkt –
Professionalisierungspotenziale und Herausforderungen
kasuistischer Lehre in der Bestimmung des Falls 271

Nora Friederike Hoffmann

Beobachter:innen beobachten. Die Auseinandersetzung mit
studentischen Perspektiven auf Schule und Unterricht als
Professionalisierungsanlass 290

Manuela Keller-Schneider und Doris Wittek

Veränderung unterschiedlicher Facetten von Selbstreflexion
im Verlauf des von kasuistischen Lehrveranstaltungen
geprägten Lehramtsstudiums 306