

# Inhalt

<b>Vorwort .....</b>	<b>5</b>
<b>1 Schriftspracherwerb. Das große Ganze und die kleinen Details: Ein kombiniertes Modell zum Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen (KOMET-Modell) .....</b>	<b>9</b>
<i>Hanna Sauerborn &amp; Stefanie Köb</i>	
<b>2 Schriftspracherwerb bei Lernenden mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ) .....</b>	<b>55</b>
<i>Hanna Sauerborn</i>	
<b>3 Schriftspracherwerb vielperspektivisch: Impulse und Perspektiven aus der Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung .....</b>	<b>87</b>
<i>Markus Lang &amp; Agnes Unterstab</i>	
<b>4 Grundlagen und Perspektiven des Schriftspracherwerbs im sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung ....</b>	<b>113</b>
<i>Stefanie Köb &amp; Karin Terfloth</i>	
<b>5 Schriftspracherwerbsstörungen aus der Perspektive der Sprachheilpädagogik .....</b>	<b>141</b>
<i>Andreas Mayer</i>	
<b>6 Schriftspracherwerb – eine Perspektive des sonderpädagogischen Schwerpunkts Lernen .....</b>	<b>160</b>
<i>Lilli Flad, Annette Elsaesser &amp; Birgit Werner</i>	
<b>7 Hochbegabung und sprachlicher Anfangsunterricht .....</b>	<b>177</b>
<i>Katarina Farkas</i>	
<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>199</b>
<b>Autor:innenverzeichnis .....</b>	<b>203</b>