

Inhalt

Julia Büttner-Kunert

1	Zur Relevanz der Textkompetenz für die kommunikative und soziale Teilhabe.	9
1.1	Die Bedeutung der Textkompetenz	9
1.2	Textstörungen als sprachtherapeutisches Handlungsfeld	11
1.3	Texttypen und Themenentfaltung	12
1.4	Aspekte und Definition der Textkompetenz	13
1.5	Textkompetenz als Voraussetzung für die individuelle Partizipation.	15
1.6	Zusammenfassung	16

Julia Büttner-Kunert

2	Diagnostik der Textebene	17
2.1	Was ist ein Text? Merkmale von Texten und kognitiv-linguistische Modellvorstellungen	17
2.2	Texte als Propositionskomplexe	19
2.3	Modelle für das Textverstehen	20
2.4	Modelle für die Textproduktion	25
2.5	Zusammenfassung	27

Julia Büttner-Kunert

3	Diagnostik von Textstörungen im Kindes- und Erwachsenenalter	28
3.1	Die Entwicklung der Textkompetenz im Kindes- und Jugendalter	28
3.2	Symptome von Störungen der Textkompetenz	30
3.3	Textstörungen erkennen: Überblick über Methoden und Diagnostikverfahren	33
	Anhang: Pragmatische Basiskompetenzen	41
	Literaturverzeichnis	45

4 Therapie der Textebene im Kindes- und Jugendalter51

Anne Hüsgen & Marion Grande

4.1	Förderung narrativer Fähigkeiten bei Kindern	51
4.1.1	Von der Diagnostik zur Therapieplanung	52
4.1.2	Impulsfragen für die Ableitung von Therapiezielen	57
4.1.3	Therapieplanung	59
4.1.2	Zusammenfassung.	72
	Literaturverzeichnis.	73

Dana Gaigulo & Andreas Mayer

4.2	Pädagogisch-therapeutische Handlungsmöglichkeiten in schulischen Settings bei Störungen des Textverständnisses durch die Vermittlung von Verstehensstrategien	77
4.2.1	Begriffsklärungen – Komplexität des Textverständnisses .	77
4.2.2	Textverständnis von Schüler:innen in Deutschland – Ergebnisse internationaler Vergleichsstudien	80
4.2.3	Forschungsergebnisse zur Effektivität von Fördermaßnahmen	82
4.2.4	Vermittlung von Verstehensstrategien – methodisch-didaktische Umsetzungsmöglichkeiten	84
4.2.5	Fazit	101
	Literaturverzeichnis.	101

Julia Büttner-Kunert & Leonie Kogel

4.3	Text- und Diskursstörungen bei Kindern und Jugendlichen mit Schädel-Hirn-Trauma: Ein Fallbeispiel zum makrostrukturellen Training	105
4.3.1	Das Schädelhirntrauma (SHT) im Kindes- und Jugendalter	105
4.3.2	Störungen der Kommunikation nach SHT	113
4.3.3	Anwendung des makrostrukturellen Trainings in der Praxis – Fallbeispiel B., eine Jugendliche mit einer CCD nach SHT	122
4.3.4	Zusammenfassung	136
	Literaturverzeichnis.	137

5 Therapie der Textebene im Erwachsenenalter 146

Sarah-Maria Thumbeck

5.1	Lesestrategien in der Therapie bei Aphasie	146
5.1.1	Textverständnisstörungen bei Aphasie: Therapierelevante Aspekte	146
5.1.2	Lesestrategien	149
5.1.3	StraTexT – Strategiebasierte Textverständnis- Therapie bei Aphasie	150
5.1.4	Schlussfolgerungen für die klinische Praxis	157
	Literaturverzeichnis	157

Irene Ablinger & Katharina Dressel

5.2	Diagnostik und Therapie der Textverarbeitung bei Mild Cognitive Impairment und Alzheimer Demenz	160
5.2.1	Einleitung	160
5.2.2	Theoretische Grundlagen der Textverarbeitung	161
5.2.3	Textverarbeitung bei MCI und AD im frühen Erkrankungsstadium: Symptomatik und Diagnostik . . .	162
5.2.4	Therapie der Textverarbeitung bei MCI und AD im frühen Stadium	169
5.2.5	Zusammenfassung	177
	Literaturverzeichnis	177

Eva Lauinger

5.3	Therapie von Störungen der Textproduktion bei Menschen mit Aphasie	186
5.3.1	Einleitung	186
5.3.2	Grundlagen des Therapieansatzes	187
5.3.3	Der Aufbau des Therapieansatz NARNIA	191
5.3.4	Anwendungsbeispiele aus der intensiven Sprachtherapie	197
5.3.5	Fazit	203
	Literaturverzeichnis	204