

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einführung	13
	21
Übergänge als Herausforderung	
Wahrnehmungen	25
<i>Exkurs: >Sehen<</i>	27
Von Grautönen zur Farbe	
Vom Einfluss des Lichts auf den Organismus	
Von Formen und vom räumlichen Sehen	
Von der Reizverarbeitung	
Vom Sehenlernen	
Von der kognitiven Wahrnehmung	
Orientierung	49
<i>Räume erleben - Raumerleben</i>	51
Raum-Sinn	
Seh-Sinn	
Hör-Sinn	
Geruchs-Sinn	
Raumorientierung im Kindergarten	
Raumorientierung in der Schule	
<i>Exkurs: >Bindung<</i>	68
Sichere Bindung	
Unsichere Bindung	
Bindungsdiskussion	

<i>Regeln</i>	72
›Wenn-dann‹ Regel	
›Erst-dies-dann-das‹ Regel	
›Was-ist-möglich‹ Regel	
<i>Rituale</i>	79
<i>Exkurs: ›Belohnung‹</i>	81
Strafe	
Entzug der Belohnung	
Vermeiden / Beenden	
Belohnung	
Wenn sich Lebensbereiche erweitern	87
<i>Exkurs: ›Zeitwahrnehmung‹</i>	91
Lebensbereich ›Kindergarten‹	95
<i>Exkurs: Entwicklungszyklen von 0-6 Jahren</i>	97
Die Entwicklung ›Unter Drei‹	
Die Entwicklung ›Über Drei‹	
Die Entwicklung ab circa 5,5 Jahren	
Fazit für die KindergartenZeit	
<i>Der Übergang in den Kindergarten</i>	103
<i>Die Methoden der ›Eingewöhnung‹</i>	108
<i>Die Phasen des Einlebens</i>	109
Die Grundphase	
Die Trennungsphase	
<i>Variante 1</i>	
<i>Variante 2</i>	
<i>Besonderheiten</i>	
Die erste Zeit im Kindergarten	
<i>Die Gruppe und das ›neue‹ Kind</i>	121
<i>Das Fazit - Hinweise für die Praxis</i>	125

Lebensbereich ›Grundschule‹	129
<i>Exkurs: ›Schulreife‹ - ›Schulfähigkeit‹</i>	132
Körperliche Kriterien	
Kognitive Kriterien	
Soziale Kriterien	
Fazit für den Start in die Schule	
Körperliche Voraussetzungen	
Kognitive Voraussetzungen	
Soziale Voraussetzungen	
<i>Der Übergang in die Grundschule</i>	144
<i>Die Phasen des Einlebens</i>	151
Die Einschulung	
Die erste Zeit in der Schule	
<i>Das Kind im Klassenverband</i>	160
<i>Das Fazit - Hinweise für die Praxis</i>	161
Perspektive ›Weiterführende Schule‹	163
Literatur	169