

INHALTSVERZEICHNIS

ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	19
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	22
1 HINFÜHRUNG UND FRAGESTELLUNGEN	25
2 ZUM BEGRIFF DER TISCHGEMEINSCHAFT	36
2.1 Vorbemerkungen.....	36
2.2 Das Phänomen „Mahlzeit“	37
2.2.1 Etymologische Annäherung	37
2.2.2 Die Mahlzeit: Eine Institution und ihre soziale Bedeutung	38
2.2.3 Mahlzeit und Tischgemeinschaft	40
2.3 Das Phänomen „Gemeinschaft“	41
2.3.1 Definition und Abgrenzung des Gemeinschaftsbegriffs.....	41
2.3.2 Merkmalskatalog zur Gemeinschaft.....	43
2.4 Tischgemeinschaft – die grundlegenden Kennzeichen	44
2.4.1 Nähedimensionen der Tischgemeinschaft	45
2.4.2 Tischgemeinschaft und Mahlgemeinschaft	46
3 EXEGETISCHE ANNÄHERUNG AN DIE LUKANISCHE TISCHGEMEINSCHAFTSPRAXIS JESU	48
3.1 Einführende theologische Erwägungen zum gemeinsamen Mahl und zur Tischgemeinschaft.....	48
3.2 Überblick zum Vorkommen des biblischen Tischgemeinschaftsmotivs	50
3.3 Die Tischgemeinschaften Jesu in den Evangelien und das besondere Interesse des Lukas.....	53
3.4 Untersuchung und Typologisierung der lukanischen Tischgemeinschaftsmotivik: ihre theologische und hermeneutische Bedeutung	56
3.4.1 Generierung der lukanischen Tischgemeinschaftstypen.....	57
3.4.2 Tischgemeinschaft mit Außenseitern	63
3.4.2.1 Zöllner und ihre Position am Rande der Gesellschaft.....	63

3.4.2.2 Gastmahl im Haus des Levi (Lk 5,27–32).....	65
3.4.2.2.1 Tradition und Redaktion	66
3.4.2.2.2 Der lukanische Kontext der Perikope	66
3.4.2.2.3 Grobzeichnung des Inhalts.....	67
3.4.2.2.4 Auslegung der Perikope	68
3.4.2.2.4.1 Aufbau und Gliederung.....	68
3.4.2.2.4.2 Vers-für-Vers-Auslegung.....	69
3.4.2.2.5 Fazit zu Lk 5,27–32	76
3.4.2.3 Gastmahl im Haus des Zachäus (Lk 19,1–10).....	76
3.4.2.3.1 Tradition und Redaktion	77
3.4.2.3.2 Der lukanische Kontext der Perikope	77
3.4.2.3.3 Grobzeichnung des Inhalts.....	78
3.4.2.3.4 Auslegung der Perikope	78
3.4.2.3.4.1 Aufbau und Gliederung.....	78
3.4.2.3.4.2 Vers-für-Vers-Auslegung.....	80
3.4.2.3.5 Fazit zu Lk 19,1–10	85
3.4.2.4 Ergänzende Verse zur Tischgemeinschaft mit Außenseitern (Lk 7,34; 15,1–32).....	86
3.4.2.5 Charakterisierung der Tischgemeinschaft mit Außenseitern.....	89
3.4.2.5.1 Merkmal (1): Situation	89
3.4.2.5.1.1 Teilnehmende der Tischgemeinschaft	89
3.4.2.5.1.2 Beziehung der Teilnehmenden	90
3.4.2.5.1.3 Charakter des Gastmahls	91
3.4.2.5.2 Merkmal (2): Invitation und erste Interaktion	92
3.4.2.5.2.1 Einladung oder: Wie es zur gemeinsamen Mahlzeit kommt.....	92
3.4.2.5.2.2 Atmosphäre am Tisch	93
3.4.2.5.3 Merkmal (3): Kommunikation	94
3.4.2.5.3.1 Gesprächsverlauf und Redeanteile	94
3.4.2.5.3.2 Inhalt der Tischgespräche.....	95
3.4.2.5.4 Merkmal (4): Teilhabe und Verbundenheit.....	96
3.4.2.5.4.1 Räumlich-zeitliche Nähe	96
3.4.2.5.4.2 Praktizierte Nähe	96
3.4.2.5.4.3 Ideelle Nähe.....	97
3.4.2.5.4.4 Kommunikative Nähe.....	97
3.4.2.5.4.5 Erlebte Nähe.....	97
3.4.2.5.5 Merkmal (5): Transformation	98
3.4.2.5.5.1 Das Gastgeschenk Jesu	98
3.4.2.5.5.2 Transformation der Teilnehmenden	98

3.4.3 Tischgemeinschaft mit Kontrahenten	100
3.4.3.1 Jesu Kontrahenten oder hier auch: Pharisäer.....	100
3.4.3.2 Lukanische Symposien	104
3.4.3.2.1 Dramatis personae des (hellenistischen) Symposiums	106
3.4.3.2.2 Narrative structure des (hellenistischen) Symposiums	106
3.4.3.2.3 Dramatis personae der pharisäischen Gastmähler Jesu	107
3.4.3.2.4 Narrative structure der pharisäischen Gastmähler Jesu.....	108
3.4.3.3 Gastmahl im Haus des Simon (Lk 7,36–50)	109
3.4.3.3.1 Tradition und Redaktion.....	109
3.4.3.3.2 Der lukanische Kontext der Perikope.....	110
3.4.3.3.3 Grobzeichnung des Inhalts	110
3.4.3.3.4 Auslegung der Perikope.....	112
3.4.3.3.4.1 Aufbau und Gliederung	113
3.4.3.3.4.2 Vers-für-Vers-Auslegung	114
3.4.3.3.5 Fazit zu Lk 7,36–50	122
3.4.3.4 Worte gegen die Pharisäer und die Schriftgelehrten: Weherufe im Rahmen eines Gastmahls (Lk 11,37–54)	123
3.4.3.4.1 Tradition und Redaktion.....	123
3.4.3.4.2 Der lukanische Kontext der Perikope.....	124
3.4.3.4.3 Grobzeichnung des Inhalts	124
3.4.3.4.4 Auslegung der Perikope.....	125
3.4.3.4.4.1 Aufbau und Gliederung	125
3.4.3.4.4.2 Vers-für-Vers-Auslegung	128
3.4.3.4.5 Fazit zu Lk 11,37–54	132
3.4.3.5 Jesus am Tisch eines führenden Pharisäers (Lk 14,1–24)	132
3.4.3.5.1 Tradition und Redaktion.....	133
3.4.3.5.2 Der lukanische Kontext der Perikope.....	134
3.4.3.5.3 Grobzeichnung des Inhalts	135
3.4.3.5.4 Auslegung der Perikope.....	136
3.4.3.5.4.1 Aufbau und Gliederung	137
3.4.3.5.4.2 Vers-für-Vers-Auslegung	138
3.4.3.5.5 Fazit zu Lk 14,1–24	146
3.4.3.6 Charakterisierung der Tischgemeinschaft mit Kontrahenten.....	148
3.4.3.6.1 Merkmal (1): Situation.....	148
3.4.3.6.1.1 Teilnehmende der Tischgemeinschaft.....	148
3.4.3.6.1.2 Beziehung der Teilnehmenden.....	149
3.4.3.6.1.3 Charakter des Gastmahls	150

3.4.3.6.2 Merkmal (2): Invitation und erste Interaktion	151
3.4.3.6.2.1 Einladung oder: Wie es zur gemeinsamen Mahlzeit kommt.....	151
3.4.3.6.2.2 Atmosphäre am Tisch	152
3.4.3.6.3 Merkmal (3): Kommunikation.....	152
3.4.3.6.3.1 Gesprächsverlauf und Redeanteile	152
3.4.3.6.3.2 Inhalt der Tischgespräche.....	153
3.4.3.6.4 Merkmal (4): Teilhabe und Verbundenheit.....	154
3.4.3.6.4.1 Räumlich-zeitliche Nähe	154
3.4.3.6.4.2 Praktizierte Nähe	154
3.4.3.6.4.3 Ideelle Nähe.....	155
3.4.3.6.4.4 Kommunikative Nähe.....	155
3.4.3.6.4.5 Erlebte Nähe.....	155
3.4.3.6.5 Merkmal (5): Transformation	156
3.4.3.6.5.1 Das Gastgeschenk Jesu.....	156
3.4.3.6.5.2 Transformation der Teilnehmenden	156
3.4.4 Tischgemeinschaft mit Jüngerinnen und Jüngern	157
3.4.4.1 Die Zwölf und die anderen Jünger und Jüngerinnen Jesu.....	157
3.4.4.2 Das Gastmahl bei Maria und Martha (Lk 10,38–42).....	158
3.4.4.2.1 Tradition und Redaktion	159
3.4.4.2.2 Der lukanische Kontext der Perikope	159
3.4.4.2.3 Grobzeichnung des Inhalts.....	161
3.4.4.2.4 Auslegung der Perikope	161
3.4.4.2.4.1 Aufbau und Gliederung	162
3.4.4.2.4.2 Vers-für-Vers-Auslegung.....	164
3.4.4.2.5 Fazit zu Lk 10,38–42	170
3.4.4.3 Ergänzende Verse zur Tischgemeinschaft mit Jüngerinnen und Jüngern (Lk 5,33–35; 12,36–38).....	170
3.4.4.4 Charakterisierung der Tischgemeinschaft mit Jüngerinnen und Jüngern	172
3.4.4.4.1 Merkmal (1): Situation	172
3.4.4.4.1.1 Teilnehmende der Tischgemeinschaft	172
3.4.4.4.1.2 Beziehung der Teilnehmenden	173
3.4.4.4.1.3 Charakter des Gastmahls	174
3.4.4.4.2 Merkmal (2): Invitation und erste Interaktion	175
3.4.4.4.2.1 Einladung oder: Wie es zur gemeinsamen Mahlzeit kommt.....	175
3.4.4.4.2.2 Atmosphäre am Tisch	176

3.4.4.4.3 Merkmal (3): Kommunikation	176
3.4.4.4.3.1 Gesprächsverlauf und Redeanteile.....	176
3.4.4.4.3.2 Inhalt der Tischgespräche.....	177
3.4.4.4.4 Merkmal (4): Teilhabe und Verbundenheit	177
3.4.4.4.4.1 Räumlich-zeitliche Nähe	177
3.4.4.4.4.2 Praktizierte Nähe.....	178
3.4.4.4.4.3 Ideelle Nähe	178
3.4.4.4.4.4 Kommunikative Nähe	179
3.4.4.4.4.5 Erlebte Nähe	180
3.4.4.4.5 Merkmal (5): Transformation.....	180
3.4.4.4.5.1 Das Gastgeschenk Jesu	180
3.4.4.4.5.2 Transformation der Teilnehmenden.....	181
3.4.5 Tischgemeinschaft mit einer großen Menschenmenge.....	182
3.4.5.1 Die (unbestimmbare?) Menschenmenge	182
3.4.5.2 Die Speisung der 5000: Jesus als Gastgeber einer großen Menschenmenge (Lk 9,10–17)	183
3.4.5.2.1 Tradition und Redaktion.....	184
3.4.5.2.2 Der lukanische Kontext der Perikope.....	184
3.4.5.2.3 Grobzeichnung des Inhalts	185
3.4.5.2.4 Auslegung der Perikope.....	186
3.4.5.2.4.1 Aufbau und Gliederung	186
3.4.5.2.4.2 Vers-für-Vers-Auslegung	188
3.4.5.2.5 Fazit zu Lk 9,10–17	193
3.4.5.3 Charakterisierung der Tischgemeinschaft mit einer großen Menschenmenge.....	193
3.4.5.3.1 Merkmal (1): Situation.....	194
3.4.5.3.1.1 Teilnehmende der Tischgemeinschaft.....	194
3.4.5.3.1.2 Beziehung der Teilnehmenden.....	194
3.4.5.3.1.3 Charakter des Gastmahls	195
3.4.5.3.2 Merkmal (2): Invitation und erste Interaktion.....	195
3.4.5.3.2.1 Einladung oder: Wie es zur gemeinsamen Mahlzeit kommt	195
3.4.5.3.2.2 Atmosphäre am Tisch	196
3.4.5.3.3 Merkmal (3): Kommunikation	196
3.4.5.3.4 Merkmal (4): Teilhabe und Verbundenheit	197
3.4.5.3.4.1 Räumlich-zeitliche Nähe	197
3.4.5.3.4.2 Praktizierte Nähe.....	197
3.4.5.3.4.3 Ideelle Nähe	198
3.4.5.3.4.4 Kommunikative Nähe	198

3.4.5.3.4.5 Erlebte Nähe.....	199
3.4.5.3.5 Merkmal (5): Transformation	199
3.4.5.3.5.1 Das Gastgeschenk Jesu.....	199
3.4.5.3.5.2 Transformation der Teilnehmenden	200
3.4.6 Die letzte Tischgemeinschaft des irdischen Jesus (Lk 22,14–38)	202
3.4.6.1 Tradition und Redaktion.....	202
3.4.6.2 Der lukanische Kontext der Perikope.....	204
3.4.6.3 Grobzeichnung des Inhalts	204
3.4.6.4 Aufbau und Gliederung.....	206
3.4.6.5 Aspekte der Einordnung in die bestehende Typologie.....	208
3.4.6.5.1 Merkmal (1): Situation	208
3.4.6.5.1.1 Teilnehmende der Tischgemeinschaft	208
3.4.6.5.1.2 Beziehung der Teilnehmenden	209
3.4.6.5.1.3 Charakter des Gastmahls	210
3.4.6.5.2 Merkmal (2): Invitation und erste Interaktion	210
3.4.6.5.2.1 Einladung oder: Wie es zur gemeinsamen Mahlzeit kommt.....	210
3.4.6.5.2.2 Atmosphäre am Tisch	211
3.4.6.5.3 Merkmal (3): Kommunikation.....	212
3.4.6.5.3.1 Gesprächsverlauf und Redeanteile	212
3.4.6.5.3.2 Inhalt der Tischgespräche.....	212
3.4.6.5.4 Merkmal (4): Teilhabe und Verbundenheit.....	213
3.4.6.5.4.1 Räumlich-zeitliche Nähe	213
3.4.6.5.4.2 Praktizierte Nähe	214
3.4.6.5.4.3 Ideelle Nähe.....	216
3.4.6.5.4.4 Kommunikative Nähe.....	216
3.4.6.5.4.5 Erlebte Nähe.....	223
3.4.6.5.5 Merkmal (5): Transformation	224
3.4.6.5.5.1 Das Gastgeschenk Jesu.....	224
3.4.6.5.5.2 Transformation der Teilnehmenden	224
3.4.6.5.6 Fazit zur Einordnung von Lk 22,14–38.....	225
3.4.6.6 Das letzte Mahl als Sonderfall von Tischgemeinschaft.....	227
3.4.6.6.1 Tischgemeinschaft mit Jüngerinnen und Jüngern: Erneuerung und Intensivierung der (Heils-)Gemeinschaft	227
3.4.6.6.2 Tischgemeinschaft mit Außenseitern: Heilsindikativ.....	230
3.4.6.6.3 Tischgemeinschaft mit Kontrahenten: Selbstprüfung und Neuorientierung	232
3.4.6.6.4 Tischgemeinschaft mit einer großen Menschenmenge: Entgrenzte Gastfreundschaft	234

3.4.6.6.5	Charakterisierung des letzten Mahls als Sonderfall von Tischgemeinschaft	236
3.4.7	Tischgemeinschaft mit dem Auferstandenen (Lk 24,13–35)	238
3.4.7.1	Grobzeichnung des Inhalts	240
3.4.7.2	Ausgewählte inhaltlich-theologische und christologische Aspekte.....	241
3.4.7.2.1	Jesus lebt und mit ihm die Chance auf Gemeinschaft.....	241
3.4.7.2.2	Das Mahl ist und bleibt der Ort realer Begegnung und Gemeinschaft	242
3.4.7.2.3	Das Angebot bleibt, auch mit dem Auferstandenen am Tisch, ein Angebot	244
3.4.7.3	Charakterisierung des Emmausmahls als Sonderfall von Tischgemeinschaft	245
3.4.8	Zusammenfassung und Ertrag	246
4	ERFAHRBARKEIT VON TISCHGEMEINSCHAFT.....	251
4.1	Zum Mahlzeitenerleben in der Bundesrepublik Deutschland.....	251
4.1.1	Die (alltägliche) Mahlzeit zwischen Idealbild und Ausdifferenzierung	251
4.1.2	Realisierung gemeinsamer Mahlzeiten: Systematische Übersicht	255
4.1.2.1	Spezifizierung der Untersuchungsfrage	255
4.1.2.2	Zusammensetzung der ausgewählten Studien	256
4.1.2.3	Analyse der Studienergebnisse	262
4.1.2.3.1	Vorbemerkung	262
4.1.2.3.2	Kernergebnis zu den Mahl-Zeiten.....	263
4.1.2.3.3	Kernergebnis zur räumlichen Organisation von Mahlzeiten	269
4.1.2.3.4	Kernergebnis zum sozialen Kontext der Mahlzeiten.....	273
4.1.2.4	Interpretation der Ergebnisse und Beantwortung der Untersuchungsfrage	281
4.1.3	Gemeinsame Mahlzeiten: Ein näherer Blick auf die Personengruppen	283
4.1.3.1	Alltägliche Tischgenossen	283
4.1.3.2	Tischgenossen bei außertäglichen Mahlzeiten	287
4.2	Kinder und Jugendliche erleben und gestalten Tischgemeinschaft.....	290
4.2.1	Gemeinsame Mahlzeiten im Alltag von Kindern und Jugendlichen	290
4.2.2	Außertägliche Tischgemeinschaft: ihre Erlebbarkeit im Kindes- und Jugendalter	297
4.2.3	Zwischenergebnis	300

4.3 Korrelationsmöglichkeiten und Anknüpfungspunkte zwischen den lukanischen Typen von Tischgemeinschaft und dem heutigen Erleben (von Kindern und Jugendlichen).....	301
4.3.1 Die besondere Erfahrbarkeit der Tischgemeinschaft mit Jüngerinnen und Jüngern.....	301
4.3.2 Die Erfahrbarkeit der Tischgemeinschaft mit Außenseitern	306
4.3.3 Die Erfahrbarkeit der Tischgemeinschaft mit Kontrahenten	313
4.3.4 Die Erfahrbarkeit der Tischgemeinschaft mit einer großen Menschenmenge	319
4.3.5 Die Erfahrbarkeit der Sonderfälle lukanischer Tischgemeinschaft.....	323
4.4 Ergebnis: Zur Erfahrungsnähe des neutestamentlichen Grundmotivs.....	330

5 TISCHGEMEINSCHAFT ALS THEMA DER RELIGIONSPÄDAGOGIK 331

5.1 Ein bedeutungsvolles Motiv, weil Jesus Tischgenosse ist	332
5.2 Die lukanischen Tischgemeinschaftstypen im Horizont neutestamentlich-theologischen Denkens und ihre Anschlussfähigkeit an Lebensfragen der Kinder und Jugendlichen.....	334
5.2.1 Zentrale neutestamentlich-theologische Aussagen der Tischgemeinschaft mit Jüngerinnen und Jüngern und ihre religionspädagogische Relevanz	337
5.2.2 Zentrale neutestamentlich-theologische Aussagen der Tischgemeinschaft mit Außenseitern und ihre religionspädagogische Relevanz.....	339
5.2.3 Zentrale neutestamentlich-theologische Aussagen der Tischgemeinschaft mit Kontrahenten und ihre religionspädagogische Relevanz	341
5.2.4 Zentrale neutestamentlich-theologische Aussagen der Tischgemeinschaft mit einer großen Menschenmenge und ihre religionspädagogische Relevanz ..	343
5.2.5 Zentrale neutestamentlich-theologische Aussagen der Sonderfälle lukanischer Tischgemeinschaft und ihre religionspädagogische Relevanz	345
5.2.6 Zwischenergebnis	347
5.3 Innere Verbindungslien der lukanischen Tischgemeinschaftstypen und themenübergreifende Anknüpfungspunkte	348
5.3.1 Die vielen Tischgemeinschaften und das eine (letzte) Mahl.....	348
5.3.2 Zugänge zu einem beachtenswerten Inhalts-Pool.....	349
5.4 Ertrag und Weiterführung: Zu den religionspädagogischen Chancen der Tischgemeinschaftsthematik	352

6	DIE TISCHGEMEINSCHAFTSTHEMATIK IM RELIGIONSUBERRICHT.....	354
6.1	Die lukanischen Tischgemeinschaften und der kompetenzorientierte Religionsunterricht	354
6.1.1	Methodisches Vorgehen zur Untersuchung der rechtlichen Vorgaben	357
6.1.2	Berücksichtigung der Tischgemeinschaft mit Jüngerinnen und Jüngern	360
6.1.2.1	Katholischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg	360
6.1.2.2	Evangelischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg.....	361
6.1.3	Berücksichtigung der Tischgemeinschaft mit Außenseitern.....	362
6.1.3.1	Katholischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg	362
6.1.3.2	Evangelischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg.....	366
6.1.4	Berücksichtigung der Tischgemeinschaft mit Kontrahenten	370
6.1.4.1	Katholischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg	370
6.1.4.2	Evangelischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg.....	372
6.1.5	Berücksichtigung der Tischgemeinschaft mit einer großen Menschenmenge	374
6.1.5.1	Katholischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg	374
6.1.5.2	Evangelischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg.....	375
6.1.6	Berücksichtigung des Abendmahls als Sonderfall von Tischgemeinschaft...	377
6.1.6.1	Katholischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg	377
6.1.6.2	Evangelischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg.....	379
6.1.7	Berücksichtigung des Emmausmahls als Sonderfall von Tischgemeinschaft	382
6.1.7.1	Katholischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg	382
6.1.7.2	Evangelischer Religionsunterricht in Baden-Württemberg.....	383
6.1.8	Zusammenfassung und Weiterführung	385
6.2	Die Tischgemeinschaftsthematik in ausgewählten Unterrichtsmedien.....	388
6.2.1	Konzeptionen zur Tischgemeinschaft mit Außenseitern	389
6.2.2	Konzeptionen zur Tischgemeinschaft mit Kontrahenten	394
6.2.3	Konzeptionen zur Tischgemeinschaft mit Jüngerinnen und Jüngern.....	397
6.2.4	Konzeptionen zur Tischgemeinschaft mit einer großen Menschenmenge....	400
6.2.5	Konzeptionen zum Abendmahl als Sonderfall von Tischgemeinschaft	404
6.2.6	Konzeptionen zum Emmausmahl als Sonderfall von Tischgemeinschaft	408
6.2.7	Zwischenergebnis und Weiterführung.....	412

6.3 Religionsdidaktische Konkretionen und Perspektiven.....	418
6.3.1 Allgemeine Leitlinien und Impulse	418
6.3.2 POGEV-Schlüssel zur Analyse biblischer Tischgemeinschaften	424
6.3.3 Entwicklungspsychologische Grundlagen und Herausforderungen.....	428
6.3.4 Umsetzungshinweise und Vertiefungsmöglichkeiten der (lukanischen) Tischgemeinschaftstypen im Religionsunterricht der Sekundarstufe I	434
6.3.4.1 Konkretionen zur Tischgemeinschaft mit Jüngerinnen und Jüngern	435
6.3.4.1.1 Lernchance und Kompetenzen.....	435
6.3.4.1.2 Didaktisch-methodische Kommentierung der Unterrichtsidee.....	436
6.3.4.2 Konkretionen zur Tischgemeinschaft mit Kontrahenten.....	442
6.3.4.2.1 Lernchance und Kompetenzen.....	443
6.3.4.2.2 Didaktisch-methodische Kommentierung der Unterrichtsidee.....	444
7 SCHLUSSBETRACHTUNG UND AUSBLICK	448
LITERATURVERZEICHNIS	456