
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Theoretische Einführung	2
1.2	Aufbau der Arbeit	6
2	Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften	9
2.1	Kompetenzen – „a messy construct“	9
2.2	Der Kompetenzbegriff	10
2.3	Kompetenz als Kontinuum	15
2.4	Professionelles Wissen und Können von Lehrkräften	18
2.5	Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften	30
2.5.1	Definition und Konzeptualisierung der diagnostischen Kompetenz	33
2.5.2	Ansätze zur Konzeptualisierung der diagnostischen Kompetenz unter Berücksichtigung von Aufgaben	39
2.6	Aufgabenanalysefähigkeit	53
2.6.1	Funktionen von Aufgaben	54
2.6.2	Aufgabenanalyse	57
2.6.3	Konzeptualisierung der Aufgabenanalysefähigkeit	63
3	Fachspezifische Verortung der Aufgabenanalysefähigkeit	73
3.1	Professionelle Kompetenzen von Sportlehrkräften	73
3.2	Ziele und Leitideen im Sportunterricht – Ausgangspunkt	79
3.2.1	Fachdidaktische Positionen	80
3.2.2	Handlungsfähigkeit	86
3.3	Kompetenzen und Kompetenzmodelle im Sportunterricht	91

3.3.1	Kompetenzen	91
3.3.2	Fach- und Kompetenzmodelle	94
3.3.2.1	Nicht-hybride Modelle im Sport	95
3.3.2.2	Hybride Modelle im Sport	100
3.3.2.3	Kompetenzmodelle als Basis zur fachspezifischen Modellierung der Aufgabenanalysefähigkeit	107
3.4	Erweiterung der Sport- und Bewegungskulturellen Kompetenz	112
3.4.1	Erschließungskompetenz	114
3.4.2	Orientierungskompetenz	125
3.4.3	Partizipationskompetenz	127
3.4.4	Kompetenzstufen	131
3.4.5	Konsequenzen für den Sportunterricht	137
3.5	Gestaltung kompetenzorientierten Sportunterrichts durch Aufgaben	139
3.5.1	Aufgabenformate im Sportunterricht	144
3.5.2	Aufgabenanalyse im Sport(-unterricht)	153
3.6	Aufgabenanalysefähigkeit von Sportlehrkräften	162
4	Konkretisierung der Fragestellungen	167
4.1	Konkretisierung der Fragestellung zu Aufgabenformaten	168
4.2	Konkretisierung der Fragestellung zu Anforderungsniveaus	174
4.3	Konkretisierung der Fragestellung zur Aufgabenentwicklung	175
4.4	Konkretisierung der Fragestellung zur Aufgabenanalysefähigkeit	176
5	Studiendesign	187
5.1	Teilstudie A: Qualitative Untersuchung zum Aufgabenbegriff	190
5.1.1	Theoretische Vorüberlegungen zum Aufgabenbegriff	190
5.1.2	Methode	194
5.1.2.1	Literaturrecherche und Eingrenzung der Publikationen	194
5.1.2.2	Methodisches Vorgehen der inhaltlichen Analyse	197
5.1.3	Ergebnisse	202
5.1.4	Diskussion der Ergebnisse zum Aufgabenbegriff und Schlussfolgerungen für die weitere Arbeit	206

5.2	Teilstudie B: Aufgabenmerkmale im Sportunterricht	210
5.2.1	Untersuchungsinstrumente	211
5.2.2	Pretest und wesentliche Anpassungen für die Hauptuntersuchung	217
5.2.2.1	Stichprobe Pretest	217
5.2.2.2	Durchführung und Auswertung	217
5.2.2.3	Ergebnisse und Anpassung der Untersuchungsinstrumente	218
5.2.3	Hauptuntersuchung	221
5.2.3.1	Stichprobe	221
5.2.3.2	Durchführung	222
5.2.3.3	Auswertungsmethode	222
5.2.3.4	Ergebnisse	229
5.2.3.5	Gütekriterien der qualitativen Studien	239
5.2.3.6	Diskussion der Ergebnisse zur sportunterrichtlichen Anschlussfähigkeit und Schlussfolgerungen für die weitere Arbeit	240
5.3	Teilstudie C: Quantitative Untersuchung zur Anforderungssystematik	247
5.3.1	Theoretische Vorüberlegungen zur Anforderungssystematik	248
5.3.2	Stichprobe	251
5.3.3	Methode	253
5.3.3.1	Datenerhebung	253
5.3.3.2	Datenaufbereitung und -analyse	260
5.3.4	Ergebnisse	266
5.3.5	Diskussion der Ergebnisse zur Anforderungssystematik und Schlussfolgerungen für die weitere Arbeit	276
5.4	Teilstudie D: Quantitative Studie zur Aufgabenentwicklung	283
5.4.1	Theoretische Vorüberlegungen zur Aufgabenentwicklung	284
5.4.2	Systematische Entwicklung der Aufgaben	286
5.4.3	Stichprobe	291
5.4.4	Methode	292
5.4.4.1	Datenerhebung	293
5.4.4.2	Datenaufbereitung und -analyse	293

5.4.5	Ergebnisse	296
5.4.5.1	Erste Befragungsrunde	296
5.4.5.2	Zweite Befragungsrunde	303
5.4.6	Diskussion der Ergebnisse zur Aufgabenentwicklung und Schlussfolgerungen für die weitere Arbeit	306
5.5	Teilstudie E: Lehrkraftbefragung zur Untersuchung der Aufgabenanalysefähigkeit	308
5.5.1	Theoretische Vorüberlegungen zur Aufgabenanalysefähigkeit	309
5.5.2	Stichprobe	315
5.5.3	Methode	317
5.5.3.1	Datenerhebung	317
5.5.3.2	Datenaufbereitung und -analyse	320
5.5.4	Ergebnisse	323
5.5.5	Diskussion der Ergebnisse zur Aufgabenanalysefähigkeit	342
6	Zusammenfassende Diskussion und Ausblick	351
6.1	Diskussion der theoretischen und forschungsmethodischen Anlage der Arbeit	351
6.2	Potenziale und Grenzen der Arbeit	362
6.3	Fazit und Ausblick	368
	Literaturverzeichnis	373