

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber	5
Vorwort des Herausgebers – Quo vadis Inklusion?	11
1 Inklusive Handlungsfelder bei Beeinträchtigung des Sehens und Blindheit: Rückblick, Bestandsaufnahme und Ausblick	19
<i>Sven Degenhardt</i>	
1.1 Inklusive Bildung	19
1.2 Spezifik der Inklusionsdebatte im Fach Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens und Blindheit	25
1.3 Das ›Verpflanzen des Blindenunterrichts in die Ortsschule!‹ im 19. Jahrhundert – ein historischer Vorläufer der inklusiven Schule?	30
1.4 Modelle inklusiver Bildungssettings im Schwerpunkt Sehen – Alle Wege führen nach Rom?	38
2 Progressive Realisierung inklusiver Schule – Internationale Anregungen	62
2.1 Internationale Netzwerke in Lehre, Forschung und Transfer	62
<i>Sven Degenhardt & Wiebke Gewinn</i>	
2.2 Japan	66
<i>Hisae Miyauchi</i>	
2.3 Schottland/Vereinigtes Königreich Großbritannien und Nordirland	69
<i>Elizabeth McCann</i>	
2.4 Republik Kuba	72
<i>Caridad Hernández Pérez</i>	
2.5 Großherzogtum Luxemburg	77
<i>Anne L’Ortye</i>	
2.6 Volksrepublik China	80
<i>YueXin Zhang</i>	

2.7	Königreich Spanien <i>Jerónima Ipland García</i>	84
2.8	Vereinigte Staaten von Amerika <i>Yue-Ting Siu</i>	88
3	Spezifisches Curriculum und Anschlussfähigkeit	93
3.1	Das Spezifische Curriculum für Kinder und Jugendliche mit Blindheit und Sehbehinderung und seine Bedeutung für inklusive Lehr- und Lernprozesse <i>Marie-Luise Schütt</i>	93
3.2	Individuelle Bildungsplanung – Impulse zur Umsetzung angemessener Vorkehrungen in inklusiven Bildungsprozessen <i>Wiebke Gewinn</i>	110
3.3	Soziale Kompetenz als Unterrichtsgegenstand im Förderschwerpunkt Sehen <i>Dino Capovilla</i>	120
3.4	Leseförderung im inklusiven Unterricht <i>Markus Lang & Fabian Winter</i>	136
3.5	Inklusion im Mathematikunterricht <i>Juliane Leuders</i>	149
3.6	Bildeinsatz im Fremdsprachenunterricht: Chancen und Grenzen von Alternativtexten für Schüler:innen mit Beeinträchtigung des Sehens und Blindheit <i>Marie-Luise Schütt</i>	161
4	Inklusion und Teilhabe von Menschen mit komplexen Beeinträchtigungen und Beeinträchtigungen des Sehens an Bildung <i>Christoph Henriksen & Andrea Wanka</i>	182
4.1	Wer ist gemeint, wenn von »Menschen mit komplexen Beeinträchtigungen« gesprochen wird?	183
4.2	Multiprofessionelle Arbeit	185
4.3	Was ist zu tun?	186
4.4	Ausblick	200

5	Interdisziplinäres Netzwerk	202
5.1	Inklusion bei Beeinträchtigung des Sehens und Blindheit – Gestaltung inklusiver Bildungsbauten <i>Beke Illing-Moritz</i>	202
5.2	Inklusion: rehabilitationswissenschaftliche und erwachsenenpädagogische Bezüge <i>Sabine Lauber-Pohle</i>	211
5.3	Lernchancen im Fokus – Dialoge an der Schnittstelle von Gesundheit und Bildung in einer inklusiven Gesellschaft <i>Verena Kerkmann, Nina Gawehn, Dominik Schneider, Valerie Rappel, Rebecca Kristiment & Ulrike Mause</i>	224
5.4	Mensch-Computer-Interaktion und Inklusion <i>Gerhard Weber</i>	234
5.5	Das Ende der Büchernot? Barrierefreie Medienvielfalt im Spannungsfeld des inklusiven Publizierens und dem sich wandelnden Angebot von Spezialbibliotheken für blinde, seh- und lesebehinderte Menschen <i>Thomas Kahlisch & Andrea Katemann</i>	253
	Verzeichnisse	270
	Literaturverzeichnis	270
	URL-Verzeichnis	305
	Abbildungsverzeichnis mit Alternativtexten	311
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	315