

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung: Religionspädagogische Herausforderungen des muslimischen Lebens in Deutschland	1
1.1 Demographischer und geschichtlicher Überblick über das muslimische Leben in Deutschland	4
1.1.1 Migration nach Deutschland	4
1.1.2 Religiöse Pluralisierung in Deutschland	7
1.2 Gesellschaftspolitische Herausforderungen des (inter)religiösen Zusammenlebens in Deutschland	12
1.2.1 Interreligiöse und intrareligiös-innerislamische Konflikte	12
1.2.2 Islamfeindlichkeit und Antimuslimischer Rassismus	16
1.2.3 Abgrenzungen und Radikalisierungen	29
1.3 Religions- und bildungspolitische Herausforderungen muslimischen Lebens in Deutschland	35
2 Theoretischer Hintergrund zur Ausbildung muslimischer Religionslehrkräfte im Hochschulkontext in Deutschland	45
2.1 Historische Entwicklung sowie gesellschaftspolitische und rechtliche Rahmenbedingungen des islamischen Religionsunterrichts	47
2.2 Herausforderungen der Kooperation mit muslimischen Verbänden im Rahmen des islamischen Religionsunterrichts	56

3	Empirischer Forschungsstand zum islamischen Religionsunterricht	63
3.1	Modellversuche zum islamischen Religionsunterricht	65
3.2	Studien zur Schülerschaft im islamischen Religionsunterricht	69
3.3	Studien zu den Curricula, Lehrbüchern und Materialien des islamischen Religionsunterrichts	72
3.4	Studien zu den Studiengängen für Islamische Theologie	76
3.4.1	Studien auf Basis von Dokumentenanalysen	77
3.4.2	Befragungen von Dozierenden der Zentren und Institute für Islamische Theologie zum Studium dort	79
3.5	Studien zu bereits im Beruf stehenden Lehrkräften des islamischen Religionsunterrichtes	85
3.6	Studien zu den Studierenden der Islamischen Theologie bzw. Religionspädagogik	93
3.7	Exkurs: Studien zu den Studierenden der Katholischen und Evangelischen Theologie bzw. Religionspädagogik	97
4	Forschungsdesiderat und Fragestellungen der vorliegenden Studie	111
5	Forschungsdesign	115
5.1	Stichprobe	116
5.1.1	Stichprobendesign und Stichprobenakquise	116
5.1.2	Standortbeschreibung der Stichprobe: das Institut für Islamische Theologie (Universität Osnabrück) und der Fachbereich Katholische Theologie (Universität Vechta)	117
5.1.3	Stichprobenbeschreibung in demographischer Hinsicht	122
5.2	Erhebungsinstrumente	125
5.3	Auswertungsmethode	128
5.3.1	Erarbeitung relevanter Vergleichsdimensionen: Reflexivität und Religiosität	132
5.3.2	Gruppierung der Fälle und Analyse empirischer Regelmäßigkeiten in Bezug auf Reflexivität und Religiosität	135

5.3.3	Analyse inhaltlicher Sinnzusammenhänge der Typen	139
5.3.4	Charakterisierung der gebildeten Typen	142
6	Empirische Vorstellungen der angehenden islamischen Religionslehrkräfte	145
6.1	Migrationsgeschichte, Sprachlichkeit und Selbstverortung	145
6.2	Erziehungserfahrungen	155
6.3	Studienwahl	163
6.4	Gendereinstellungen	170
6.5	Politische Einstellungen	175
6.6	Aufgaben der Religionslehrkraft	181
7	Empirische Vorstellungen der angehenden islamischen Theologinnen und Theologen	187
7.1	Migrationsgeschichte, Sprachlichkeit und Selbstverortung	187
7.2	Erziehungserfahrungen	195
7.3	Studienwahl	199
7.4	Gendereinstellungen	204
7.5	Politische Einstellungen	207
7.6	Aufgaben islamischer Theolog:innen	211
8	Empirische Vorstellungen der angehenden katholischen Religionslehrkräfte	215
8.1	Migrationsgeschichte, Sprachlichkeit und Selbstverortung	215
8.2	Erziehungserfahrungen	218
8.3	Studienwahl	224
8.4	Gendereinstellungen	227
8.5	Politische Einstellungen	229
8.6	Aufgaben der Religionslehrkraft	233
9	Typenbeschreibung unter Berücksichtigung unterschiedlicher Aspekte und Zuordnung einzelner Interviewengruppen	241
9.1	Wissensvermittler:innen/Repräsentant:innen	242
9.2	Wertevermittler:innen/Brückebauer:innen	246
9.3	Reflektierer:innen/Universalist:innen	249
9.4	Gegenüberstellung der erarbeiteten Typen	253

9.4.1	Eigene Religiosität sowie Religiosität der Eltern	253
9.4.2	Gendereinstellungen	256
9.4.3	Politische Einstellungen	257
9.5	Zuordnung unterschiedlicher Studierendengruppen zu den vorgestellten Typen	259
10	Fazit und Handlungsempfehlungen für das theologische Studium	271
Literatur	281