

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Theoretische Grundlagen	5
2.1	Zur Genese des Differenzbegriffs in den Sozialwissenschaften	5
2.1.1	Horizontale Differenzierung	6
2.1.2	Vertikale Differenzierung	7
2.2	Die erziehungswissenschaftliche Entdeckung der Differenz	10
2.2.1	Doing gender	12
2.2.2	Doing difference	15
2.3	Intersektionalitätsansatz	19
2.4	Die de-konstruktivistische Sicht auf Differenz	21
2.5	Der Umgang mit Differenz und Gleichheit in der schulischen Bildung	23
2.5.1	Entwicklung der Ungleichheitsforschung in den Erziehungswissenschaften	23
2.5.2	Herausforderungen im Umgang mit Differenz	25
2.6	Aktueller Forschungsstand	27
2.7	Zwischenfazit vor dem Hintergrund der theoretischen Erkenntnisse	30
3	Methodologische Reflexionen	33
3.1	Methodisches Vorgehen	33
3.1.1	Der ethnographische Forschungsansatz und die Forschungsstrategie der Grounded Theory	34
3.1.2	Die Datengewinnung: Teilnehmende Beobachtung	38

3.1.3	Die Datenaufbereitung: Feldnotizen und Beobachtungsprotokolle	40
3.1.4	Die Datenanalyse: Auswertungsverfahren der Grounded Theory	42
3.2	Die untersuchten Primarschulklassen	46
3.2.1	Feldzugang	46
3.2.2	Phasen des Datenerhebungs- und Auswertungsprozesses	48
4	Rahmen der Differenzherstellung	53
4.1	Schulische Anforderungen	54
4.1.1	Leistungserwartungen der Lehrpersonen	55
4.1.2	Verhaltensanforderungen der Lehrpersonen	58
4.1.3	Anforderungen an die Familien der Schüler*innen	62
4.2	Verhalten der schulischen Akteur*innen	63
4.2.1	Verhalten der Lehrpersonen	63
4.2.2	Kommunikation der Lehrpersonen	78
4.2.3	Verhalten der Schüler*innen	81
4.2.4	Kommunikation von Schüler*innen	101
4.3	Machtgefüge	103
4.3.1	Betonung der Machtposition von Lehrpersonen	103
4.3.2	Machtgefüge zwischen Lehrpersonen	106
4.3.3	Bezugnahme auf das schulische Machtgefüge durch die Schüler*innen	107
4.4	Unterrichtsgestaltung	109
4.4.1	Rhythmisierung des Unterrichts	110
4.4.2	Der Sitzkreis	111
4.4.3	Die Sitzordnung	112
4.4.4	Unterrichtsinhalte	114
5	Diskussion der Ergebnisse	119
5.1	Max als Schüler	122
5.2	Max als Mitschüler	126
6	Schlussfolgerungen	137
6.1	Fazit	137
6.2	Reflexion der Positionierung der Ethnographin im Untersuchungsfeld	142
	Literaturverzeichnis	145